

目录

教改论坛	1
我国高等院校体育教育专业课程设置趋向与优化探析	1
体育专业实践能力培养视域下“3+1”培养模式的实践研究	2
休闲产业背景下运动休闲专业课程体系建设	3
研究性教学模式在体操普修课教学中的研究	4
后现代课程语境下我国体育院校课程建设的构想	5
体育产业	7
体育产业的产业关联动态特征分析——基于中国 2002 年和 2007 年度投入产出表	7
我国体育彩票诚信问题讨论	8
体育产业的垄断与竞争问题研究——文献述评、研究意义及研究设想	9
体育产业管理协同创新	11
英国足球俱乐部收入结构发展研究——从“公共效益最大化”到“资本利润最大化”	12
我国体育产业与旅游产业互动融合模式分析	13
中国体育用品上市公司经营效率的国际比较研究——基于DEA方法的分析	15
奥运研究	16
试论伦敦奥运会对英国旅游业的影响	16
伦敦奥运会与新时期中国国家形象的构建	17
奥运价值观对爱国情感和奥运关注的影响：有调节的中介变量	18
希腊债务危机是由雅典奥运会导致的吗？	20
聚焦伦敦奥运宣传中英国的国家形象传播	21
奥运会筹办的伦敦模式	22
国外动态	23
芬兰体育公共政策及其启示	23

西方媒介体育中的女性困境及研究现状分析.....	24
美英日城市社区体育公共服务建设经验及其对我国的启示.....	25
国内外体育科学研究的现状与趋势——2012 国际体育科学、教育与运动医学大会综述.....	27
运动竞技与训练	28
新规则下世界拳击强国乌克兰运动员技战术特征研究.....	28
我国 10 ~11 岁女子体操运动员力量素质指标筛选及发展标准	29
中日优秀女排运动员“背飞”扣球技术的运动学对比分析.....	30
我国优秀男子撑杆跳高运动员助跑起跳速度利用率研究.....	32
从伦敦奥运会体操比赛探究世界女子竞技体操发展格局——兼论中国女子体操的努力方向 ...	33
运动人体科学	34
游泳运动对大鼠骨髓造血微环境及红系造血能力的影响.....	34
有氧运动对高脂膳食肥胖和肥胖抵抗大鼠胰腺神经肽Y受体mRNA表达的影响.....	35
高水平公路自行车运动员急性低氧运动时脑氧饱和度变化特征研究.....	37
不同强度耐力运动训练对大鼠心肌细胞 ATP 敏感性钾通道表达的影响	38
不同等级散打运动员肘、膝关节肌群等速测试肌力特征研究.....	39
外刊题录	41
美刊《体育运动医学与科学》2012 年第 7 期题录.....	41
美刊《体育运动医学与科学》2012 年第 8 期题录.....	44
美刊《体育运动医学与科学》2012 年第 9 期题录.....	46
学科展望	46
运动教学法.....	50

教改论坛

我国高等院校体育教育专业课程设置趋向与优化探析

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

随机抽取 20 所高等院校的体育教育专业课程为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献分析法
2. 访谈法
3. 问卷调查法

二、结果与分析

(一) 我国高等院校体育教育专业课程设置目标

培养适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展的实际需要, 德、智、体、美全面发展, 具有较高素质和创新能力, 具有现代教育观念, 良好的科学素养和职业道德, 以及具有创新精神和实践能力, 掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能, 能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作, 并能从事学校体育科学研究工作、学校体育管理工作及社会体育指导等工作的复合型人才。

(二) 我国高等院校体育教育专业课程设置内容

1. 各高校体育教育专业开设课程结构状况

20 所高校的培养计划的课程结构基本上分为两类, 一类是专业院校类型, 必修课包括科类必修课和专业必修课。另一类是综合师范类型, 引入通识教育理念, 在选修课中设置若干个方向选修课程和实践课程。

2. 我国高校体育教育专业的课程比例分析

(三) 我国高等院校体育教育专业课程设置中存在的问题与不足

1. 培养目标定位不合理
2. 高校自身特色不突出
3. 课程方案实施不到位
4. 必修、选修课课程搭配不合理
5. 学科和术科课程学时比例分配不科学
6. 人文类课程开设不足

(四) 我国高等院校体育教育专业课程设置整改策略

1. 加强人文教育, 提高学生综合素质
2. 与中小学“体育与健康”课堂教学接轨
3. 鼓励和引导学生跨专业选修, 充分利用校内外教育资源
4. 培养实践能力, 提高就业竞争力

(五) 我国高等院校体育教育专业课程设置综合化改革的初步设想

1. 课程结构的综合化
2. 课程内容的综合化
3. 课程形式的综合化

(胡伟, 《山东体育学院学报》2012年第3期)

体育专业实践能力培养视域下“3+1”培养模式的实践研究

一、体育专业就业的特殊性

近几年的研究发现: 高度重视高校目前的教学模式, 吸取传统教学模式中的优点, 建立新的适应社会对体育专业人才需求的“一专多能型”教学模式。

二、体育专业的基础实践能力

体育专业培养的学生, 综合能力(除专业能力以外)较其他专业强, 存在着包装的潜力和空间, 通过实践能力培养, 拓宽体育专业大学生的就业途径; 按市场的需求方向进行培养, 合理修订培养方案, 达到培养和就业的融会贯通, 是解决就业的关键问题。

三、“3+1”模式实现学生的就业实践

“3+1”培养模式即利用大学前三年完成通识教育、专业教育课程; 大四年级完成社会实践教育过程(除体育专业教育实习与社会体育专业的社会实习与毕业论文环节统一安排外)。

通过对市场的调研, 把握体育专业学生的就业范围和市场对体育专业的要求, 改革原有的培养方案和培养目标, 用订单的形式解决市场对体育专业学生的需求, 用外包服务的形式, 验证人才市场需求的学生的实践能力。

四、教育部“外包服务”和“定单培养”政策的支持

高等教育与服务外包之间的良性互动、互惠双赢局面逐步形成, 为体育专业“3+1”的教学模式改革打下了良好的基础。同时, 学校可利用企业的设备和技术人员, 为学生提供“立体教学”, 使学习更加贴近实际。

五、社会需求实践能力强的体育专业人材

结合当前引导毕业生自主创业和到基层就业的政策导向, 要引导学生更新就业观念、改变就业观念。学生在校期间不仅要学好专业知识、掌握好专业技能, 同时也要努力提升自身的职业核心能力, 大学生更应通过各种手段提升自身“内功”, 提升自己的职业竞争

能力，树立正确的择业观。

六、济南大学体育专业学生就业调查分析与研究

(一) 体育专业学生就业调查分析

(二) 学生就业方向与实践方向分析

七、培养与就业实践模式研究结论

(一) 拓展体育专业内涵发展的专业领域

(二) 提升体育专业学生职业素质和职业竞争力

(三) 树立体育专业正确的择业观

(四) 体育专业内涵发展的优势是任何专业培养无法比拟的

(五) 全新的“3 + 1”教学模式培养方案与社会实践的结合

(田彤,《广州体育学院学报》2012年第5期)

休闲产业背景下运动休闲专业课程体系建设

一、运动休闲课程体系建设的原则

第一，与休闲产业发展相适应原则。第二，创新性原则。

二、运动休闲专业的课程目标

运动休闲专业作为一种新兴的职业教育，其课程设置的目的是为本专业学生提供休闲产业所需求的相应的理论和技能类知识。

以休闲产业为背景的运动休闲专业的课程目标可以分为两个层次，第一层次目标以党和国家颁布的职业教育方针为前提，培养德智体全面发展的、服务于休闲产业需要的高素质、高技能的技术技能型或技术管理型人才；第二层次是课程的现实目标。

现实目标又可以分为：其一是经营管理及服务性目标，向休闲市场输送具有经营管理能力的精英人才；其二是技能性目标，即培养社会紧缺的、能够进行休闲运动指导的专业人才。

三、运动休闲专业的课程模式

表面上看，运动休闲专业的课程建设倾向于“实践体系”，结合休闲学科和运动休闲产业的特点，其课程应是建立在“学科体系”与“实践体系”之间的第三课程体系。这种课程模式应具备以下特征：1) 符合以休闲产业需求为导向的课程观；2) 课程设置的内容应包括休闲产业岗位所需的知识、技能等方面的综合能力；3) 可持续性。

四、运动休闲专业的课程类型与结构

运动休闲专业作为一个新生事物，在其课程模式中，结合休闲产业的就业导向、学科内容和实习实践等标准，以单元课程形式进行分类：第一类是公共类课程，主要是国家所规定的必修课；第二类是专业基础理论课，包括休闲学理论课程和运动学理论课程；第三

类是运动技能类；第四类为实习实践类课程。

五、运动休闲专业的课程内容

课程内容可分为三个阶段，其一是基础能力和公共知识的掌握与学习阶段；其二是细分专业方向阶段；其三是能力提高阶段。

六、运动休闲专业的课程实施

在课程的实施模式上，可根据课程内容、学生状况和岗位需求采取不同的策略，从安排顺序上可采取“链条式”，这种方式是指先学习相关的理论知识。

七、运动休闲专业的课程评价

运动休闲专业的课程评价主要由5部分构成，包括公共类理论能力、休闲营销能力、专业理论知识能力、专业理论知识能力以及社会实践能力。

运动休闲专业的课程评价必须以市场的人才需求为前提，形成企业、毕业生和教师共同参与的评价机制，尤其要高度重视企业、用人单位对毕业生思想品质、知识水平和专业技能的评价，达到专业与课程设置的科学化和社会化。

（崔曼峰等，《广州体育学院学报》2012年第5期）

研究性教学模式在体操普修课教学中的研究

一、研究对象与方法

（一）研究对象

沈阳体育学院体育教育专业2010级三个班学生，实验班57人，对照班29人。

（二）研究方法

1. 文献资料法
2. 问卷调查法
3. 数理统计法

二、研究结果与分析

（一）研究性教学模式在体操普修课教学中的实施过程

根据体育教育专业学生的特点以及学生掌握技术动作的一般规律，将研究性教学模式在体操普修课教学中实施过程分为准备阶段、探究阶段、反思阶段三个阶段。具体研究过程分：（1）主题讨论法；（2）比较分析法；（3）小课题研究法。

（二）研究性教学模式在体操教学中的效果分析

1. 研究性教学模式在体操教学中对学生兴趣的影响

通过 χ^2 检验发现，两个班认为学习体操课后兴趣发和对于兴趣发生不太大的比例，均存在显著差异。由此可见，与传统教学相比较，在体操教学中贯彻实施研究性教学模式对激发学生学习兴趣有积极的促进作用。

2. 研究性教学模式在体操课中对学生技能掌握情况的影响

两个班级的理论、技术测试成绩差异显著。课程结束后两个班的四项成绩均有提高,但是实验班成绩进步更为明显,说明研究性教学模式在体操教学中更利于提高学生技能。

3. 研究性教学模式在体操教学中对学生能力提高的影响

实验班与对照班学生的科研能力、分析、解决问题能力,创新思维能力,通过 χ^2 检验,存在非常显著差异;在培养学生主动探求知识能力方面,实验班与对照班相比较存在显著差异。

(三)研究性教学模式在体操普修课教学中推广的影响因素分析

1. 对研究性教学认知误区阻碍了研究性教学模式的推广

研究性教学要在体操普修课教学中推广,目前还需对研究性教学相关理论深入进行研究。这部分教师强调通过传授、灌输才能使學生掌握完整、系统的知识;还有部分教师认为研究性教学就是让学生脱离教学内容专门做研究,对研究性教学内涵只从字面理解;另外,还有一小部分教师认为研究性教学模式只适合学科教学特点,而在术科教学中的效果尚需进一步验证。

2. 教学评价机制阻碍了研究性教学的推广

传统教学评价主要表现在将考试与测验结果作为评价学生的主要或唯一方式,形成了学生对分数的过分追求与重视,忽视对学生学习过程、学习态度及情感发展的评价。客观上导致教师在教学中过分关注优秀生,无心顾及或者放弃身体素质相对较差的学生,影响部分学生的学习效果。

3. 教师教学观念阻碍了研究性教学模式的推广

教师的教学观念和基本态度也起到非常重要的作用。传统的教学观念重理论知识轻实践能力培养,重教法轻学法,重结果轻过程;在教学中不重视以人为本,无视学生的情感需求,只关注优秀学生的学习成绩,对大多数学生缺乏情感投入,严重影响到学生的学习效果。

(刘光宏,《沈阳体育学院学报》2012年第5期)

后现代课程语境下我国体育院校课程建设的构想

一、后现代主义课程理论的由来

后现代课程观是多元的课程观,它更加关注学习过程中的个人发展。

二、多尔的后现代课程观

(一)丰富性

为了促使学生和教师产生转变和被转变,课程应具有“适量”的不确定性、异常性、无效性、模糊性、不平衡性、耗散性与生动的经验。

(二) 回归性

回归性是指一个人通过与环境、与他人、与文化的反思性相互作用形成自我感的方式，是转变性课程的核心，是杜威、皮亚杰、怀特海所提倡的课程。

(三) 关联性

关联性是指在课程内部形成相互联系的模体和网络，在课程外部拥有广泛的、紧密关联的文化或宇宙观的“大模体”的支持。

(四) 严密性

严密性防止转变性课程落入“蔓延的相对主义”或感情用事的唯我论。它吸取了对现代主义来说是陌生的成分，并从组合的角度界定严密性。

三、后现代课程语境下我国体育院校课程建设之构想

(一) 课程与教学：应该由二元对立走向相互融合

体育院校在课程编制、课程实施、课程评估、课程变革和课程的研究中要充分发挥教师的作用，使教师成为课程的研究者、课程的计划者、课程反省的实践者将课程设计成开放、动态、过程性的课程；将课程目标设定成具有一般性、转变性、创造性的课程目标。

(二) 师生关系：应该由权威服从走向平等对话

体育院校理论课教师应该努力使自己成为课堂教学中“平等中的首席”，尊重学生的课堂主体地位，开放学生的学习空间。

(三) 课程设置：应该由分科课程走向综合课程

体育院校课程包括学科课程和术科课程两大类。科目过多，划分过细，各科目之间相互独立，边界清晰，缺少联系，既加重了学生的负担，也不利于学生形成综合知识和技能。

(四) 课程内容：应该由注重知识本身走向注重社会需求

体育院校更应该考虑学生在校学习的课程内容与社会需求的关系。学校应该进行充分而广泛的社会调研，按照社会对人才类型的需求和就业形势的特点来设置课程内容。随着社会需求的变化及时调整课程内容，做到课程类型要符合社会需。

(五) 课程评价：应该由单一评价走向多元评价

1. 相对评价

相对评价是为了对评价对象在群体中所处的相对位置作出区分而进行的评价。

2. 绝对评价

绝对评价是在被评价对象群体之外确定一个客观标准，对学生达成目标的程度进行的评价。

3. 个体内差异评价

个体内差异评价是以被评价对象某一阶段自身发展水平为标准而进行的横向或纵向比较，对其发展状况进行判断的一种评价。

(魏忠凤,《沈阳体育学院学报》2012年第5期)

体育产业

体育产业的产业关联动态特征分析 ——基于中国 2002 年和 2007 年度投入产出表

一、研究背景

体育产业上升为国家的战略性指导产业，发展体育及其相关产业有利于调整产业结构，有利于培育新的国民经济增长点，有利于增加劳动就业。因此，加强对体育产业的产业关联度及其经济影响力的研究分析，对于制定政策措施，进一步发展体育产业，推动产业结构升级和国民经济快速健康发展有着重要意义。

二、研究方法

非介入研究相关资料分析法

三、体育产业投入产出部门的归类与体育投入产出表的编制

(一) 体育产业的分类

本文把体育产业分为体育业、体育相关制造业和体育相关服务业三大类。合并整理为 7 个部门：(1) 体育业；(2) 体育相关服务业；(3) 体育相关制造业；(4) 第一产业；(5) 其他第二产业(去除体育相关制造业的第二产业)；(6) 建筑业；(7) 其他第三产业(去除体育主体产业和体育相关服务业的第三产业)。

(二) 体育产业投入产出表的表式

四、体育产业的产业关联特性分析

(一) 中国体育产业发展状况

从公报的数据看，中国体育产业正朝着规模逐步扩大，劳动就业人口逐年增加的趋势发展。

(二) 体育及其相关产业的中间投入与中间使用构成及其动态分析

中间投入率是指某产业的中间投入与总投入的比例，即反映该产业附加价值的大小程度。

从体育及其相关产业的最初完全投入及其构成比例(增加值结构)可以看到各种生产要素在体育及其相关产业发展之中占据的相对地位。

(三) 体育及其相关产业的最初投入构成及其动态分析

目前我国体育产业的发展总体情况良好，但却存在许多问题，特别是重视了大型体育综合运动会的政治影响力，提高了体育产业对城市建设的推动力，但却忽视了社会体育和

群众健身的余暇消费力,淡化了体育文化的传播力。

(四) 体育及其相关产业的最终使用构成及其动态分析

经过 5 年的发展,体育相关制造业的对外依存度逐步提高,也从某种程度上说明中国体育相关制造业产品在国际市场上的占据了更多的份额,国际竞争力有了一定的增强。体育业的产品主要是用于最终使用的最终消耗上。

(五) 各部门完全消耗系数矩阵的分析

体育及其产业各部门间缺乏完善的传递机制,知识型产品难用于实现的体育娱乐健身、体育培训和体育服务器的创新之中,更重要的是有些部门的产品并不属于国家体育总局管理和规划。从另一个角度也反映出目前对体育及相关产业的分类本身也存在一定的人为主观分离的现象。

(六) 体育及其相关产业的向前联系和向后联系分析

产业的向后系数(又称影响力系数)和产业的向前系数(又称感应度系数)是反映产业涉及效果的主要指标。体育业呈现出“低影响力、低感应度”的特征,属于“最终需求型基础产业”。体育相关制造业呈现出“高影响力、低感应度”的特征,属于“最终需求型制造业”。体育相关服务业呈现出“低影响力、高感应度”的特征,属于“中间投入型基础产业”。

(周毅等,《广州体育学院学报》2012年第5期)

我国体育彩票诚信问题讨论

一、提出问题

中国体育彩票是为筹集体育事业发展资金而发行,供人们自愿购买并按特定规则获取中奖权力的书面凭证。但是,随着体育彩票业的发展,诸多负面事件的相继出现,严重影响体彩的信誉,让人们对于体彩的诚信问题提出了质疑,引发了社会公众的热议。

二、我国体育彩票诚信的现状分析

(一) 彩民对体彩诚信问题的统计分析

我国体育彩票诚信的认可度低,出现了彩民的信任危机。因此,对我国体育彩票诚信度的研究分析是必要的。

(二) 我国体育彩票诚信现状的价值分析

体育彩票有诸多理由保持诚信,彩民也有诸多理由对体育彩票的诚信进行怀疑,这就是当前体彩市场的现状。

三、我国体育彩票诚信的经济学分析

(一) 体彩诚信不足的成本分析

体育彩票诚信不足的现象,首先将会造成对舆论依附度较强、质疑体育彩票程度较高、赌博性较低的彩民大量流失,造成体育彩票行业的低效率运行,逐渐剩下赌博性强的彩民,这样的运行对体彩业的健康发展带来十分不利的影晌。

(二)我国体彩诚信最优供给的理论分析

从短期分析,体育彩票目前信誉度的供给处于过低水平,减少大量期望彩金返还,可能会引起彩民的不满,甚至产生更加不信任情绪的出现。体育彩票信誉度越高,彩民的效用逐渐提高,由于彩民之间对公共产品的使用具有独立性,因而会吸引更多彩民进入体彩市场。

四、改善我国体彩诚信现状的几点建议

(一)建立诚信文化,寓于制度之内

在体彩市场上,彩票供给双方的信息存在不对称性。因此,注重诚信为本的优秀文化,将其融入到具体的规章制度中,渗透到体育彩票发行、销售和管理的具体环节,建立科学、规范的内部管理体系,采取相应的奖惩措施。

(二)融入创新体育元素,打造体彩诚信品牌

体育彩票需要融入创新的“体育元素”吸引彩民。体育彩票管理者可考虑挑选一批国家队非主力运动员轮流参与体彩摇奖节目,作为监督者或主持人,节目中穿插运动员的基本介绍和体育产业的宣传,将是一个双赢结果。

(三)建立答疑专家团队,捍卫体彩良好信誉

体育彩票管理者可组织“体彩诚信实证”专家团队,广泛搜集彩民质疑的问题,进行全面分析,科学地在官方网站或其它公共网站上给予答复。

(四)优化公益金使用方式,为建立良好信誉做“广告”

在公益金援建项目方面,做到“取之于民,用之于民”。在可能的情况下,应尽量提高“全民健身计划”的公益金使用比例。

(伍钰等,《体育与科学》2012年第3期)

体育产业的垄断与竞争问题研究 ——文献述评、研究意义及研究设想

一、文献述评

(一)文献综述

1. 有关体育产业内涵的界定

国内学者对于体育产业内涵的界定存在较大分歧,有广义和狭义之分。狭义的体育产业内涵界定有两种:其一,体育产业是指体育事业中能进入市场并能够营利的部分;其二,体育产业就是体育服务业。广义的体育产业内涵界定也分为两种:其一,体育产业就是体

育事业；其二，体育产业是指生产体育产品和提供体育服务的部门和行业。

2. 有关体育产业发展的研究

国外体育产业的发展已较为成熟，有关体育产业发展的研究也较为丰富。我国体育产业的发展尚处于幼年阶段，国内学者对体育产业发展问题研究的时间不长。

3. 有关体育产业的垄断与竞争研究

国外体育产业，尤其是竞技体育职业化与商业化不断走向成熟，推进了国外学者对体育产业垄断与竞争问题的深入研究。我国体育产业起步较晚，有关体育产业垄断与竞争问题的深层次研究较为少见，

(二)文献简评

第一，国内外学者已经就体育产业的垄断与竞争问题进行了许多非常有建树的研究，并在理论和实证方面取得了不少研究成果。第二，国外学者很少有人对体育产业的行政垄断问题进行探讨；对体育产业的定量研究相对逊色。第三，从国内外学者有关体育产业垄断与竞争问题研究的现状来看，对我国体育产业垄断与竞争问题的研究还较为匮乏。

二、研究意义

(一)理论意义

在前人研究基础上对我国体育产业的行政垄断和竞争问题进行深入分析，不仅有助于促进行政垄断理论向纵深方向延伸，还能进一步充实体育产业的理论研究，从而为推进体育经济理论的发展做出一定的贡献，具有重要的理论意义。

(二)现实意义

以前人的研究为基础，对我国体育产业的行政垄断与竞争问题进行系统深入的分析，能为正确处理我国体育产业的垄断与竞争问题提供理论参考，具有重要的现实意义。

三、研究设想

(一)理论基础

产业组织理论中有关垄断与竞争的基本原理，为我们研究中国体育产业的垄断与竞争问题提供了理论基础。

(二)研究思路

1. 首先从我国体育产业垄断与竞争格局的形成入手，分析其形成过程和成因。
2. 在理清我国体育产业垄断与竞争格局的来龙去脉之后，可进一步运用相应的统计指标及计量方法对该格局之下的体育产业总体效率进行评价。
3. 我国体育产业的效率状况只是该产业垄断与竞争格局最终的作用结果，为了把握问题的实质，还需要对体育产业垄断与竞争状况对其效率产生影响的机理进行分析。
4. 在上述研究的基础之上，可最终为我国体育产业旨在提升效率的进一步深化改革提出政策建议。

(王会宗等，《山东体育学院学报》2012年第3期)

体育产业管理协同创新

一、体育产业管理协同创新的内涵

(一)管理主体协同创新

体育产业管理主体协同创新有三个层次：第一层次，单一体育产业管理主体协同创新；第二层次，不同体育产业管理主体之间的协同创新；第三层次，政府、企业、行业协会与国内外高校、科研机构在体育产业管理上形成的协同创新。

(二)管理体制机制的协同创新

管理体制机制是体育产业良性运行的重要保障，促进体育产业管理协同创新需设计与之相适应的管理体制机制。

(三)管理对象的融合

以产业渗透、产业交叉等为代表的产业融合现象，在体育产业领域也日渐突出，产业融合成为了体育产业发展的必然选择，并且产业融合形成了体育产业新的增长点。

(四)管理方式方法的协同创新

管理方式方法具有灵活性和适应性，体育产业管理中也应随机应变，选择适宜的管理方式方法无疑是提升管理质量与效益的有效途径。

(五)管理研究的协同创新

实现体育产业管理协同创新的重要途径就是开展协同创新研究工作，而研究工作亦需协同创新。

二、体育产业管理协同创新的重要性

(一)体育产业管理理论发展协同创新

体育产业管理理论的发展是管理学与体育学等学科协同创新的重要成果，同时，协同创新也持续推动着体育管理的进步。

(二)体育产业管理实践协同创新

随着体育产业深入发展，体育产业的深度与广度不断拓展，原有体育产业领域深入化发展，新的分支领域不断涌现。体育产业管理实践呈现出两个方面协同创新需求，一是创新管理理论与方法的需求；二是产业融合与交叉的需求。

三、体育产业管理协同创新的机制

(一)产业协同创新机制

产业协同创新是体育产业与相关产业之间交叉、互动形成的新兴产业领域，是体育产业管理协同创新的重要动力。

(二)内部协同创新机制

内部协同创新机制是体育产业内部各子行业之间的协同，是指体育产业内部结构的调

整与优化,是体育产业管理协同创新的根本保障。

(三)管理协同创新机制

管理协同创新是体育产业管理部门之间的协调、整合与管理体制、手段的创新,是体育产业良性发展的环境基础。

(四)研究协同创新机制

研究协同创新是企业技术创新的源泉,是高校人才培养的有效途径,是科研成果转化的重要渠道。

(五)区域协同创新机制

区域协同创新机制是指凝练地区特色,发挥区位优势,对区域内部体育产业进行整合创新发展的过程。

四、体育产业管理协同创新的研究趋势

(一)加强体育产业管理协同创新理论研究

(二)关注体育产业集群协同创新研究

(三)注重体育产业“产学研”合作

(四)推进体育产业管理改革研究

(张瑞林,《北京体育大学学报》2012年第10期)

英国足球俱乐部收入结构发展研究 ——从“公共效益最大化”到“资本利润最大化”

一、英国足球商业化过程

(一)前商业化阶段英国足球发展

这一时期相当长的一段时间内英足总和各俱乐部所有者的目的并不完全是追求自身的利益,而是以公共效益最大化为目标,满足社会公共需要,并为“足球比赛”的有序运转提供必要的制度保证和物质基础。

(二)后商业化阶段英国足球发展

足球俱乐部的运行目的从“公共效益最大化”迅猛地过渡到了“利润最大化”。

二、英国足球前商业化阶段和后商业化阶段收入结构

(一)前商业化阶段收入结构

在前商业化阶段,维持联赛运营的机构——联赛委员会一直坚持各职业足球俱乐部之间公平竞争的原则。

(二)后商业化阶段收入结构

1. 整体收入结构

英超俱乐部收入结构不再像以前那样简单,他们就像是一个巨大的商业产品生产线,

通过各种不同渠道不断的售卖着自己的产品。

2. 广播电视收入

电视商来说,体育特别是足球是重要的盈利渠道,在电视屏幕上,各种节目资源都能吸引不同受众,从而带动广告商的投入。

3. 赞助收入

球队赞助商资金也成为俱乐部正常运转的一个重要资金来源。球队赞助商主要体现在球衫胸前广告上,但也有一些是胸前广告和球场冠名权一起打包。

4. 球迷对俱乐部收入的作用

直接贡献是传统意义上的购买俱乐部球票和球服等产品和服务。球迷对俱乐部收入的间接作用是建立在现代媒体发展基础之上的。

三、英超总体经营

(一) 英超总体收入结构分析

尽管由于球星购买,工资水平剧涨以及场馆建设导致了众多英超俱乐部呈现了赤字,但是,英超收入增长的势头并未受到影响。

(二) 英超亏损状况

目前英超俱乐部的亏损比例仍然很高,24家球会中有一半都出现了不同程度的亏损,这种状况刺激俱乐部和联盟不断的开拓更多的收入渠道。

四、结语

(一) “公共效益最大化”还是“资本利润最大化”?

(二) 媒体是把双刃剑

(三) 经济衰退背景下的英超经营调整

(四) 球迷是市场开发内外部支撑体系的融合点

(梁斌,《中国体育科技》2012年第5期)

我国体育产业与旅游产业互动融合模式分析

一、体育产业与旅游产业融合基本条件分析

(一) 市场需求催生了产业融合发展的动力

市场需求是产业发展的决定性因素。体育旅游产品和体育表演给旅游者带来极大的精神享受,得到越来越多旅游者的青睐,为两大产业的融合发展奠定了市场基础。

(二) 资源共享奠定了产业融合发展的基础

资源是产业满足市场需求的基础,共享能够实现有限资源效用最大化。

(三) 关联互补反映了产业融合发展的本质

1. 丰富旅游产品,提升旅游品质

参与和体验充满动感与活力的旅游项目,能够极大地满足游客的精神需求,提升旅游品质。

2. 旅游搭建平台,拉动体育消费

利用旅游品牌的吸引力、影响力汇聚客源,发挥成熟的旅游营销优势,开发体育旅游产品。

3. 协同发展,优势互补

体育所蕴含的精神会成为旅游乃至很多产业招商引资的吸引力。

(四)科技进步提供了产业融合发展的技术支撑

科技是将被抑制的需求转变为有效需求的主要因素,同时也是产业融合的媒介与纽带。交通、通讯、娱乐等现代技术的发展为体育与旅游产业的融合发展提供了技术支撑。

(五)发展趋同预示了产业融合的可持续发展前景

两大产业的发展趋同必将会带来产业的协同融合,有利于推动经济发展方式转变,缓解资源约束和环境压力,从而实现可持续发展。

二、体育产业与旅游产业融合的模式分析

(一)渗透融合模式

1. 体育向旅游业的渗透

(1) 竞赛表演的旅游开发

(2) 休闲健身的旅游开发

(3) 体育景观、训练基地、体育用品生产区域的观赏与体验的旅游开发

2. 旅游向体育产业的渗透

(1) 青山绿水的大自然美景为休闲健身及体育赛事提供广阔平台

(2) 文化厚重的人文景观所蕴含的体育元素为开展体育文化旅游活动提供资源和环

境

(3) 民族、民俗、民间节庆旅游活动成为弘扬和传承优秀传统体育文化重要载体

(二)重组融合模式

1. 会展体育旅游

2. 节庆体育旅游

3. 体育产业聚集园游

4. 特色体育项目游

(三)延伸融合模式

1. 体育文化创意旅游业

2. 体育旅游主题酒店餐吧业

3. 户外旅游(运动)装备制造业

4. 体育博彩旅游业

5. 特色体育旅游商品研发中心、生产基地和购物场所

三、结论与建议

(一) 结论

(二) 建议

1. 更新思想观念
2. 构建理论体系
3. 建立合作机制
4. 加强规划创新营销
5. 培养负荷人才, 提升创新能力

(雷波,《北京体育大学学报》2012年第9期)

中国体育用品上市公司经营效率的国际比较研究 ——基于 DEA 方法的分析

一、引言

截止目前我国先后有 13 家体育用品公司在境外上市。这批上市公司是我国体育用品行业的典型代表,它们的经营效率能够反映整个行业的经营水平。因此,将其与国际知名的体育用品上市公司放在一起研究它们的经营效率,并找出改进方向,具有重要的现实意义。

二、DEA 方法简介

数据包络分析(Data Envelopment Analysis),简称 DEA,是数学、运筹学、数理经济学和管理科学的一个新的交叉领域。

(一) C^2R 模型

(二) BC^2 模型

三、决策单元与评价指标的确定

(一) 决策单元的确定

DEA 方法的基本功能是进行多个同类样本间的“相对优劣性”的评价。因此,必须正确的选择决策单元(DMU)。最终选择 15 家中、外体育用品上市公司作为决策单元。

(二) 评价指标的确定

DEA 模型是以企业的投入和产出为建模基础。因此,用 DEA 模型评价上市公司经营效率时,所选取的投入和产出指标要能全面、准确地反映上市公司的综合经营效率。

四、模型求解与结果分析

(一) 综合效率分析

综合效率是指不考虑规模收益时的技术效率的 DEA 有效性分析。

中国的体育用品企业经营效率还不高,应努力提高管理水平,加强品牌建设,调整资

本结构,压缩运营成本,以提高投入产出效率,将生产调整至最佳状态。

(二)纯技术效率分析

纯技术效率,指考虑规模收益时的技术效率,它衡量的是在现有技术和资源条件下企业提供产出的能力,从一定程度上反映了决策者的管理水平。

目前,中国的体育用品企业最紧迫的任务是重视品牌建设,建立技术创新机制,加强科学管理,合理整合现有资源,促使企业资源的有效配置,实现集约化经营,进一步提高企业的经济效益。

(三)规模效率分析

规模效率,是指考虑规模收益时的规模效率,它用于衡量企业是否在固定规模报酬下进行生产。

(四)目标改进分析

上市公司通过优化资源配置实现集约化经营是其整体效率改进的关键。

(魏德祥,《中国体育科技》2012年第4期)

奥运研究

试论伦敦奥运会对英国旅游业的影响

一、问题的提出

2012年的英国饱受世界金融危机和欧债危机,经济萎缩不振且财政赤字严重,伦敦奥运会在这样的经济背景下,将会给英国旅游业带来什么样的影响呢?

二、伦敦奥运会的经济背景

受金融危机和欧债危机的影响,《经济学人》杂志把英国列为2012年经济前景最为悲观的国家之一。但是,尽管伦敦奥运会的经济背景令人担忧,但是我们有理由相信:伦敦奥运会将推动整个英国旅游业的发展并对其产生深远的影响。

三、伦敦奥运会对英国旅游业的积极意义

(一)提升英国旅游业的品牌形象

英国的地理地貌和悠久的文化传统为旅游发展条件树立了良好的旅游品牌形象,在世界旅游目的地排名上列居前列。然而,近年来在海外游客选择旅游目的地上,英国的市场份额在缩小,伦敦奥运会倒是为提升英国旅游业的品牌形象,提供了绝佳的契机。

(二)促进英国入境旅游模式的升级

英国旅游业主要包括英国人的国内旅游、英国人的出境旅游和外国人的入境旅游,

其中外国人的入境旅游主要包括休闲旅游、商务旅游和体育旅游。

(三) 加快英国旅游业新兴市场的开拓

英国旅游局中国区媒体和公关专员刘惠心认为,伦敦奥运会对英国旅游来说是个千载难逢的机会,利用这个机会开拓中国市场已经成为英国旅游局的一个战略。

(四) 推动英国旅游业支持系统的完善

英国政府在基础设施建设、城市交通状况、安保等方面做出了投入与改善工作,推动了英国旅游业支持系统的完善。

四、伦敦奥运会对英国旅游业的消极影响

首先,奥运会期间,容易产生“挤出效应”。其次,为了抢占奥运会商机,数量众多的旅游企业集中的、高密度的旅游促销活动造成的供给过剩和资源闲置很难在短期内得到消化,容易产生“膨胀效应”。

五、对我国旅游业的启示

(一) 结合我国旅游业的实际情况,制定旅游业行动计划和具体措施并逐步实施,提升我国旅游业的品牌形象。

(二) 提供差异化的旅游服务和多样性的旅游模式,加强标准化与规范化管理,注重市场反馈并及时作出调整,满足不断变化的市场需要。

(三) 注意对旅游业市场的调查研究,找准市场定位,发现市场变化,开拓新兴市场,以应对不断变化的国际形势和客源市场。

(四) 加强国家宏观调控和旅游业内部调控的结合,对重大节庆事项的“挤出效应”和“膨胀效应”,提前作好应急行动预案,积极应对突发情况,提升我国的旅游品牌形象。

(周婷婷等,《体育与科学》2012年第5期)

伦敦奥运会与新时期中国国家形象的构建

一、国家形象的内涵及我国国家形象面临的危机

(一) 国家形象的内涵

国家形象是一个国家展现给人们的总体印象,代表着一个国家的基本面貌和政治声誉。国家形象的展现非常重要,影响着国家在世界上的地位与声望,更关乎着和平与发展背景下内、外部环境的营造。

(二) 我国国家形象面临的危机

由于种种历史原因,中国的国家形象在西方人眼里的印象总是支离破碎的,西方人对中国缺乏了解导致了对中国国家形象的误读与丑化。西方世界对中国的负面指责,这种指责已经渗透到了政治、经济、人权等各个领域。在长期的负面舆论作用下,中国的国家形象受到了严重的诋毁和误读。

二、奥运会在传播国家形象中的作用

(一)奥运会中展现的体育形象是国家形象的重要组成部分

(二)奥运会广泛的媒体报道为国家形象的媒介传播提供契机

三、伦敦奥运会中国国家形象的构建

(一)注重媒介传播过程中文化中国形象的构建

中国历来重视借助奥运会实现国家形象的“自塑”，从雅典奥运会到北京奥运会我们都力图向世界展示中国的新形象。中国体育代表团应积极向外界展示发展、和谐、友好的大国形象，注重中国文化核心价值层面议题的输出，借助奥运会契机将世界关注的目标转向中国文化上来，以包容的心态从容接纳不同的声音，积极培育多元行为的参与，减少政府直接操作，坦诚推进文化的交流与沟通。

(二)提升国家话语能力，摒弃体育政治功能的泛化

国家话语能力是一个国家在国际中综合地位的集中体现，是一个国家在世界范围内的发言权力，也是国家行使主权的基本表现。话语能力实施的效果主要取决于四个方面：首先，是中国体育代表团的领导话语能力及其效果；第二，国家媒体对国家形象传播的效果和能力；第三，中国体育代表团中的运动员个体话语能力及效果；第四，我国媒体与国际媒体的沟通和融合能力。

(三)展现新体育观，避免民族主义的过度宣扬

传播和沟通是国家形象塑造中的重要环节，但是大国形象的塑造并不仅仅依靠传播和沟通，在这一过程中“说”与“做”同样重要。我国体育发展方式的转变正是对新体育观的有力诠释，是构建和塑造良好国家形象的重要举措。这种价值和理念借助伦敦奥运会向全世界传播也是继北京奥运会后新时期中国国家形象的再度展现。

(石晓峰，《体育与科学》2012年第3期)

奥运价值观对爱国情感和奥运关注的影响： 有调节的中介变量

一、研究目的

本研究在北京奥运会的背景条件下，以北京市民和大学生群体为研究对象，考察爱国情感、奥运价值观、奥运关注三者之间的关系，以及代际对三者关系产生的影响。

二、研究方法

(一)被调查人

本研究的调查时间为奥运会举办前三个月，样本源来自两部分。一部分采用入户问卷调查；另一部分采用问卷集体施测法，以随机取样方式在北京市抽取有效学生样本。

(二)测量工具

本研究根据研究假设编制《北京市奥运民意调查》，其中包括：奥运价值观、奥运历程关注、奥运表现关注、爱国情感。问卷采用李克特四点量表，“1”为很不赞同、很不符合或很不关注，“4”为很赞同、很符合或很关注。

(三) 施测程序

集体施测法以集中发放问卷的方式收集数据，入户调查采用入户面访方式。

三、研究结果

(一) 代际在爱国情感、奥运价值观、奥运历程关注和奥运表现关注的差异

结果表明，在爱国情感、奥运价值观、奥运历程关注上，“80后”与“80前”存在显著差异，“80后较低”；在奥运表现关注上两者没有显著差异。

(二) 爱国情感、奥运价值观、奥运历程关注和奥运表现关注的相关分析

相关分析发现，爱国情感与奥运价值观、奥运表现关注均具有显著的正相关；奥运价值观与奥运表现关注不具有显著的正相关，奥运价值与奥运林城关注具有显著的正相关。

(三) 奥运价值观的中介效应检验

回归分析的结果表明，爱国情感显著地预测了奥运历程关注、奥运价值观和奥运表现关注。爱国情感与奥运价值观显著预测了奥运历程关注和奥运表现关注。因此奥运价值观在爱国情感与奥运历程关注与奥运表现关注中起了中介作用。

(四) 代际的调节效应检验

“80前”与“80后”的组别中奥运价值观都是爱国情感和奥运历程关注、爱国情感和奥运历程关注的中介变量。

代际在爱国情感、奥运价值观和奥运表现关注的中介模型中起了调节作用，而在爱国情感、奥运价值观和奥运历程关注的中介模型中不起调节作用。

四、讨论与结论

(一) 民众的奥运观念

“人文奥运”的教育作用体现在如下几个方面。一是奥运促使民众的爱国情感空前高涨。二是奥运会增加了民众的国家自强意识。三是奥运会民众的关注焦点日益多元。

(二) 奥运价值观的中介作用

本研究发现，奥运价值观在爱国情感与奥运关注（奥运表现关注与奥运历程关注）中起着部分的中介作用。

(三) 代际对奥运价值观中介作用的调节

在奥运价值观的中介作用中，本研究发现奥运价值观在爱国情感和奥运表现关注的中介作用受到了代际的调节，“80后”的爱国情感对奥运表现关注的影响程度显著高于“80前”；奥运价值观在爱国情感和奥运历程关注的中介作用未受到代际的调节。

（陈满琪，《体育与科学》2012年第3期）

希腊债务危机是由雅典奥运会导致的吗？

一、各方对雅典奥运会与债务危机的观点

(一) 正面的观点——奥运会与危机无关

持有此类观点者普遍认为雅典奥运会与危机无关，希腊危机的原因主要在于其自身的经济结构，即使没有奥运会危机也会爆发。另一方面，奥运会为希腊带来了诸多的遗产，这些遗产会给希腊带来很多积极的影响。

(二) 负面的观点——奥运会导致了危机

将导致危机的原因全部归为奥运会的观点并不多见，这些观点主要从过高花费的角度来批评雅典奥运会，并将希腊危机的原因全部归结为雅典奥运会。反奥人士的观点显得有些主观，没有提出更多的论据来支持这一观点，而政府反对党人士的言论更显示出一定的政治意图，以利用奥运会来批评执政党的能力。

(三) 折中的观点——奥运会与危机有关

研究中发现，此类文章认为雅典奥运会并不是引发希腊债务危机的唯一原因，但举办奥运会带来的沉重负担确实加速了危机的爆发，也加深了危机的影响。

二、雅典奥运会产生的负面效应

(一) 超出预算的高额花费

奥运会结束之后便有质疑之声传来，希腊政坛的反对党更是指责政府是“政治骗子”，但由于广大民众沉浸于雅典奥运会带来的民族自豪感及无比的欢乐之中，加之当时希腊社会及人民生活的稳定，质疑之声并没有得到广泛的关注。直到危机爆发后人们才开始关注和质疑这一巨额花费。

(二) 场馆闲置及高额的运营维护费用

希腊政府在场馆运营方面的反应极其迟缓，另一方面，一些本可以轻易利用的场馆也没有得到有效的利用。

(三) 远低于预想的经济回报

举办奥运会的目的，除去精神层面的意义外人们主要看中以下三个物质方面，即巨额的基础设施投入对城市建设的推进、众多奥运场馆对主办国体育事业发展的推动，以及对国家经济的促进。在希腊，除去基础设施建设实现了预计目标以外，其他两项均未能实现。

三、奥运会与债务危机——基于希腊社会现实的分析

(一) 经济结构模式不合理凸显了费用问题

(二) 决策失误加重了场馆闲置问题

(三) 脆弱的政经结构决定了“高投入”与“低产出”

四、雅典奥运会的启示

- (一) 构建明晰的财政预算及效益评估体系
- (二) 申奥与办奥需要充分论证
- (三) 奥运会的超大规模留给我们的反思

(王永顺等,《体育与科学》2012年第5期)

聚焦伦敦奥运宣传中英国的国家形象传播

一、英国国家形象面临的挑战与机遇

(一) 国家形象的概念与重要性

所谓国家形象,是指一个国家对自己的认知以及国际体系中其它行为体对它的认知的结合,也是指一系列信息输入和输出产生的结果,是一个结构十分明确的信息资本。国家形象被认为是国家“软实力”的重要组成部分之一,可以从这一方面体现该国家的综合实力和影响力。

(二) 伦敦奥运会成为英国塑造国家形象的重要机遇

如果在经济不景气的阴云下,伦敦奥运会不能成功举办,必将对英国的国家形象造成重大的不利影响。伦敦奥运会给了英国向世界证明自身实力的机会与可能。在这样的现实背景下,伦敦奥运会的相关宣传与新闻报道工作就显得尤为重要。

二、奥运宣传片对英国国家形象的正面展示

(一) 大众传媒媒介担负起塑造国家形象的重任

从2005年申请举办第三十届奥运会开始,英国伦敦陆续推出了一系列的宣传片。这些宣传片的内容对于英国国家形象以及奥运形象的提升都起到了积极的作用。

(二) 奥运宣传片选取最具特色的英国形象元素

不论是人物还是建筑等其他道具,伦敦奥运会宣传片所采用的符号形象都起到了积极的作用,突出了奥运、体育的主题,又展现了传统而又现代、多雨而又阳光的英国,可谓一举两得。

三、引导比封堵更有利于国家形象的舆论塑造

(一) 经济低迷使伦敦奥运前景令人担忧

伦敦奥运会的举办正逢美欧各国处在经济低迷期之中,而且如此重大的体育赛事,其筹备又跨越几年的时间,因此,在这一过程中难免遭遇困难。这些困难大体可以分为两种类型,一类是筹办过程中客观原因造成的;另一类是人们在主观上对英国筹备能力的质疑与不信任。

(二) 奥运宣传期间的舆论引导重于信息封堵

在漫长的奥运会宣传过程中,新闻媒体应该发挥积极的引导作用,一方面让人们正确认识客观因素所引起的困难,另一方面在主观上消除人们的担忧。

四、使用明星符号对国家形象进行世俗传播

(一) 体育明星成为奥运期间国家形象塑造的重要世俗化元素

(二) 明星元素在国家形象塑造中的积极展现与合理运用

五、诚实、客观、平衡是最好的传播方式

(一) 奥运期间的信息两面报道有助于国家形象的塑造

(二) 对于负面信息的积极应对有助于国家形象的塑造

(靖鸣等,《体育与科学》2012年第4期)

奥运会筹办的伦敦模式

一、紧扣体育的奥运愿景

伦敦奥运会也有这种以奥运促发展的功利目的:对伦敦而言,改造和发展落后的东部城区并留下可持续发展的遗产,是其重要目标之一。奥运会之所以不同于世博会,在于它的体育特性,它是要通过鼓励全世界的青少年参与体育运动,从而为人的发展,社会的和谐和世界的和平做出贡献。

二、确保稳定的法制平台

《伦敦奥运会和残奥会法 2006》对举办奥运有关的事宜做出明确界定。这个法令与其他法令一起,成为参与筹办奥运各方必须遵守的基本准则,将奥运筹办建立在稳定的法律基石上。文官制度则保证了运作的平衡。

三、相互合作的组织机制

直接负责伦敦 2012 年奥运会和残奥会筹办的主要是两个机构:负责奥运会和残奥会赛事的奥组委和负责场馆等硬件基础建设的“奥运交付管理局”。这些组织性质各异,利益不同,但能分工合作,相互促进,形成错综复杂而又精致协调的工作关系。以下六个机构相互配合,在奥运筹办中发挥着重要作用。

(一) 奥林匹克董事会

(二) 政府奥林匹克执行处

(三) 伦敦奥组委

(四) 奥运交付管理局

(五) 伦敦遗产开发公司

(六) 英国遗产信托基金

四、兼容并包的参与方式

伦敦奥运会的组织者认为,伦敦是世界上最具文化多样性的城市,这也是其申办成功的一个重要原因。因此,有意让奥运及残奥不只展示体育精英的橱窗,也是多元文化的庆典,于是着力强调多样性和包容性。组织者在奥组委的员工、供应商、运动员、官

员和观众构成等各方面都试图体现这种理念。

伦敦奥运会的组织者在多样性和包容性方面考虑的十分细致，筹办奥运会的另一个重要机构 ODA 在多样性和包容性方面有着更为严格的制度性标准。

五、清晰透明的运作氛围

要吸引数量众多的各类人士诚心诚意地参与奥运会的筹办，筹办的各项工作必须在阳光下进行，避免黑箱操作，维护赛事的纯洁性。伦敦奥运会的筹办力图杜绝腐败，出台了新措施。此外，ODA 还须按照对所有公共机构的要求，按月公布“透明度报告”。

（任海，《体育与科学》2012年第4期）

国外动态

芬兰体育公共政策及其启示

一、芬兰体育的现状分析

（一）芬兰体育的基本状况

芬兰体育主要由教育和文化部负责行政管理，包括文化、体育和青年政策等三个部门。教育和文化部通过立法和财政手段指导体育政策，全国体育理事会协助该部工作。体育志愿服务活动、体育俱乐部各项活动的开展以及体育健身活动的组织参与等则主要由社会自我管理。

（二）芬兰体育公共政策

当前，芬兰体育公共政策的主要出发点是促进志愿组织和体育俱乐部的活动，尤其是社会体育活动，主要政策包括：

（1）优先发展儿童、青少年体育和体育教育；（2）采取多项措施，明确竞技体育发展中的分工与执行责任，使有天赋的年轻运动员体教结合；（3）对高水平残疾人运动员与体育俱乐部的整合活动给予财政支持，并向有天赋的年轻运动员和残疾人运动员提供同等资助。

（三）芬兰体育财政状况

芬兰每年用于体育事业的资金来源包括财政预算和彩票公益金，其中前者所占比重略高于后者。教育和文化部向全国体育联合会提供体育补助，而地方体育俱乐部则由地方政府补贴。国家体育基金的主要用途是：体育协会；体育教育和科学研究；体育设施建设；运动员津贴；地区体育服务提供；国际体育合作；其他体育活动。

二、芬兰体育公共政策的变迁与发展

(一) 20世纪60年代后期——80年代末

芬兰的体育政策一直集中在支持传统竞技体育上。芬兰的政治体系影响着体育组织的生存和发展,所以政治上向社会民主和福利国家性质的转变对其体育政策的重新定向非常关键。

(二) 20世纪90年代至今

机构改革使芬兰体育发生了极大的变化:由原来因政治关系而分开的部门转变成为一个更协调更连贯的结构,这是大众体育理念融入结构性变革的关键点。

三、芬兰体育公共政策对我国的启示

(一) 政府注重体育公共政策的完善和制定

(二) 各级政府应加大对体育事业重要性的认识

只有使全社会上下尤其是各级地方政府认识到体育事业发展对经济社会发展的促进作用,所能够带来的现实的和长远的利益,才能充分调动地方政府发展体育事业的积极性。

(三) 做好先进的体育发展理念和思路的顶层设计

先进的体育发展构思理念和设计思路是体育发展的有效动力。

(四) 先支持社会特殊人群和弱势群体的体育参与活动

社会特殊人群和弱势群体的体育发展是我国体育事业全面协调发展的基础。虽然我国对大众体育的经费投入呈逐年上升趋势,整体状况已有明显的改善,然而全民健身计划的推广与大众体育经费不足的矛盾依然十分突出。

(欧秀伶等,《山东体育学院学报》2012年第3期)

西方媒介体育中的女性困境及研究现状分析

一、西方媒介体育中的女性困境

体育版面上对女选手身材容貌穿着的描写,篇幅经常和比赛内容的描写旗鼓相当,而男子比赛的报道则集中在体育成就上。除了将女子排除在门外之外,大部分体育的游戏规则都有利于男性,暗示男性是生物上命定地优于女性,这使得许多社会历史结构中,一直将体育封为男性的专利。最终,男性这种“自然”的优越性,转化为在社会情境下男性“自然”优于女性的迷思。

二、媒介体育中的女性之研究脉络

从上世纪60年代后期开始,西方女性主义的学者即针对广告、新闻媒体、视觉艺术与摄影中所呈现的女性形象,展开一系列的批判、辩论与解析,并将其设定为一个学术研究的议题。关注女性运动员如何在媒体里被呈现,则从70年代开始。在80年代早期,以内容分析为基础,针对媒介中对女性运动员的呈现,特别着重在女性体育特质被边缘

化与贬低的方式，以及将男子的能力视为常规的媒体生产方式加以剖析。

三、媒介体育中的女性之研究内容分析

(一)对竞技的归因

首先，媒体形容男女运动员所使用的语句是媒介性别议题研究的重点之一。研究显示媒介对男运动员大多以强壮伟大之类的形容词，但对应女性就显得“矛盾”，即使以力量的形容词形容女性时，也伴随着软弱的形容词来淡化她们的成就。对于运动员成功与失败的解释，媒体将成功的男子运动员归因为天份、智慧与体育能力；相对来说，女子运动员的成功除了因为天份、进取心与智慧外，更常提及的是情感、幸运、合作及家庭的支持。

(二)媒介生产

媒介生产的观点可以从报道的量与质两方面来看，研究发现无论是电子媒体或平面媒体，单纯的纯净新闻报道或是运动员的人物特写，众多的研究都得到一致的结果，亦即男性运动员所占的篇幅都远多于女性。

若从媒体转播体育的技术质量来看，男子体育的报道质量也远优于女性体育。从生产的观点审视体育节目的报道量、报道技术以及计划性的建构阅听人等方面，发现媒体生产的制作流程中，体育这个类型节目明显将阅听人带入特定的期望来看男性表演。

(三)符号的支配

这个部分所指的是媒介如何利用符号，通过辨识差异进而建构“差异”。最常见的就是女子体育比赛在被提及时，永远会被注明“女子”的性别标记。这显示女子体育是衍生物、次级角色。男子的比赛则是标准，不需特别解释的社会共识。

此外，成年的女子选手在被称呼时，常常被“幼稚化”，被媒体称为“女孩”或“年轻小姐”；反之，成人男子则不会被称为“男孩”。在女性运动员形象的塑造上，最明显的是媒体对“女性特质”的强调，而女性特质最着重的是对女性身体的“观看”。

此外，通过社会建构，媒体将体育运动分成适合男性与适合女性两类。

(刘凯等，《体育与科学》2012年第4期)

美英日城市社区体育公共服务建设经验及其对我国的启示

一、国外城市社区体育公共服务建设经验

(一)美国

美国城市社区体育公共服务建设发展至今，逐渐形成了比较适合自身国情的建设模式，在城市社区公共服务的现代化进程中发挥了重要作用。

美国是一个政府行政职能相对较弱的国家，其城市社区体育公共服务建设以自治型模式为主。城市社区体育公共服务的具体事务完全依靠社区居民选举产生的社区自治体

育组织实行自主自治；城市社区体育公共服务则由非营利性体育组织承担，政府根据社区体育服务成本和效果给予资助；社区企业为居民提供私人化的体育市场服务和公益性的体育福利服务。

(二) 英国

英国其城市社区体育现代化之路，经历了从无序到规则化，从单一性到多样性，从身体锻炼到身心健康娱乐，以及从社会自发组织到政府参与管理的发展过程。

英国全国上下都非常重视城市社区体育公共服务建设的发展主张自下而上地促进城市社区体育公共服务建设的发展，强调各类体育社团组织免费援助在城市社区体育公共服务建设发展实践中的功能；充分发挥各种非政府体育社团组织在城市社区体育公共服务建设中的作用；重视可持续发展思想在城市社区体育公共服务管理中的落实，提高城市社区居民参与社区体育公共服务的效率。

(三) 日本

日本尽管城市社区体育公共服务建设的起步晚于欧美国家，但发展却很快。日本政府通过“体育振兴计划”的实施，城市社区体育公共基础建设更加完善。日本的城市社区体育公共服务建设的发展逐步趋于个性化、多元化，政府对城市社区体育公共服务的管理更为科学化，而近几年来，城市社区体育公共服务建设发展的核心是提高公民的参与率。

二、国外城市社区体育公共服务建设的基本特征

(1) 社区体育公共服务建设都具有很强的现实针对性、推广指导性和可操作性、具体数据表达的量化指标体系；(2) 社区体育公共服务建设体现了节约、实用、决策民主化、操作标准化和供给制度的公开化、细致化和全面化的特点；

(3) 社区体育公共服务建设的目标层次分明，对建设目标模式具有很强的创新性、科学性和持续性；(4) 社区体育公共服务建设政策目标的制定都具有很强的可检验性；

(5) 社区体育公共服务政策制定的目标与国民健康息息相关；(6) 社区体育服务中心的设施齐全；(7) 社区体育公共服务建设的绩效管理显著。

三、国外城市社区体育公共服务建设对我国的启示

(一) 建立城市社区体育公共服务社会体育组织管理创新模式

(二) 构建城市社区体育公共服务评价指标体系

(三) 构建城市社区体育公共服务政府监管标准体系

(四) 提升城市社区体育文化软实力建设的水平

(周涛等，《体育与科学》2012年第4期)

国内外体育科学研究的现状与趋势 ——2012 国际体育科学、教育与运动医学大会综述

一、ICSEMIS 简介

ICSEMIS 的前身是奥林匹克科学大会,简称奥科会,国际奥委会(IOC)是唯一主办单位,是世界最大规模的综合性体育科学大会。

国际奥委会决定 2008 年北京奥运会前的奥科会改由国际奥委会(IOC)、国际残奥委会(IPC)、国际运动医学联合会(FIMS)和国际体育科学与教育理事会(ICSSPE)四个国际组织联合举办,改名为“国际运动科学、教育与医学大会”。

二、ICSEMIS 2012 概况

(一)会议基本情况

(二)会议主题与主要内容

(三)会议论文情况

(四)我国学者参会情况

我国共有 1080 余篇论文被大会录用,其中,口头报告 250 余篇,墙报交流 830 余篇,参会代表 400 余人。

三、2012 ICSEMIS 会议热点与焦点

(一)关注大众健康、推广先进理念

(二)体育遗产研究崭露头角

(三)教练员继续教育引起重视

(四)运动训练科学化仍在不断完善

(五)前沿科学引领学科发展

(六)体育信息学研究日益深入

四、体育科学研究趋向

(一)学术研究重点发生微妙变化

奥科会的关注焦点从运动员竞技运动能力的提高,逐渐向围绕健康、发展的主题展开。国外的研究较多的集中在微观方面,而我国学者的研究则较多的是从宏观视角出发。

(二)体育科研基础与应用并重

体育科研在关注基础理论研究的同时,也十分注重解决实际问题,增强了研究的应用价值。

(三)体育科研的主题更加多元化

2012 ICSEMIS 涉及学科范围广,领域宽,论文覆盖面大,研究内容更加契合运动实际,研究取向更加注重学科交叉与综合。

(蒋志学等,《北京体育大学学报》2012 年第 9 期)

运动竞技与训练

新规则下世界拳击强国乌克兰运动员技战术特征研究

一、研究对象与方法

(一)研究对象

选取 2011 年第 16 届巴库世界拳击锦标赛决赛中 5 名乌克兰优秀拳击运动员。

(二)研究方法

1. 文献资料法
2. 访谈法
3. 录像解析法
4. 数理统计法

二、结果与分析

(一)新规则的实施对项目发展的影响

1. 规则变化简介
2. 新规则下的判罚趋势

(二)乌克兰拳击运动员基本情况

第一,从年龄上来看,乌克兰拳击运动员呈现出年轻化的倾向。第二,从国际业余拳联对男子 10 个级别的世界排名情况来看,共有 4 名乌克兰拳击运动员位居世界前三。

(三)乌克兰优秀拳击运动员技术特征分析

1. 进攻技术特征分析

(1)进攻拳法与效果分析

多拳组合和前手直拳技术是乌克兰运动员擅长使用的进攻技术。从得点数与成功率上来看,使用多拳组合进攻虽得点数最多,但其成功率却不是最高。

(2)进攻距离与效果分析

乌克兰运动员更多倾向于在中近距离进行对攻,在进攻上总体呈现出紧逼、压迫式打法,比赛中能娴熟地运用各种单拳及组合拳。

(3)进攻时机与效果分析

乌克兰运动员在比赛中有较强的预判能力,善于创造和把握进攻时机,主要以快进快出的突然性移动,给对手造成一定的防守压力,从而创造进攻时机。

2. 防守技术特征分析

乌克兰运动员防守技术的总体特征是格挡防守为主、闪躲防守和步法防守为辅,主要通过格挡防守来化解对手的进攻,利用闪躲和步法移动来控制比赛的节奏和距离。

3. 反击技术特征分析

(1) 反击技术与效果分析

反击摆拳和反击三拳是乌克兰运动员的主要反击得点拳。

(2) 反击距离与效果分析

近距离是乌克兰运动员的最佳反击距离,这与乌克兰运动员比赛中擅长使用的防守反击技术有直接关系。

(四) 乌克兰优秀拳击运动员战术特征分析

1. 进攻战术特征分析

乌克兰运动员总体进攻战术是以紧逼进攻方式为主,以强攻和直攻战术为辅,比赛中能很好地把握进攻时机,进攻突然性强,击打力度大且清晰有效。

2. 防守战术特征分析

乌克兰运动员防守意识强、抱架严密,在与对手交手过程中始终处于闪躲或移动状态,以确保与对手保持在最佳反击距离中近距离范围之内,为有效的反击做好准备。

3. 反击战术特征分析

乌克兰运动员比赛中头脑清醒,进攻与防守反击意识强,反应快,善于把握反击时机,反击速度快,拳法清晰,因而击打效果容易得到裁判员的认可。

(五) 针对乌克兰运动员打法特征的备战训练对策

1. 传承成功经验,丰富中国特色的拳击风格
2. 全面提升教练员和运动员对拳击制胜规律的认识和运用能力
3. 全面提升自身实力,确保训练的最优化和系统性
4. 加强中近距离对抗能力训练,适应判罚趋势
5. 加强针对性训练,知己知彼,扬长避短

(王德新等,《山东体育学院学报》2012年第3期)

我国 10 ~11 岁女子体操运动员力量素质指标筛选及发展标准

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

我国 10 ~11 岁女子体操运动员的力量素质指标。

(二) 研究方法

(一) 文献资料法

(二) 专家调查发

(三) 数理统计法

二、结果与分析

(一) 力量素质评价指标的筛选

1. 上肢力量素质评价指标筛选

30秒引体向上可以评价运动员的上肢力量；4米爬绳指标反映了运动员悬垂爆发能力和身体整体控制能力；60秒平衡木横木慢起倒立是衡量运动员上肢支撑能力的直臂顶肩力量和倒立控制能力；60秒直臂直体悬垂引拉成倒悬垂是以腰腹部肌群和背部肌群持续性等长收缩为辅。

2. 下肢力量素质评价指标筛选

5秒连续后空翻主要是说明运动员下肢连续翻腾的能力和全身各肌肉群的协调配合能力；五级蛙跳是超等长训练方法的具体表现形式之一。

3. 躯干力量素质评价指标筛选

30秒肋木悬垂举腿是衡量腰腹力量和髋关节屈伸的主要力量素质指标，其力量的大小主要取决于腹部肌群和髋部肌群的快速收缩能力；40秒连续屈伸上摆倒立是力量素质与技术训练相结合的重要力量指标之一，该指标既是腰腹肌群和背部肌群力量的体现。

4. 专项力量素质评价指标筛选

(二) 力量素质评价指标灰色关联分析及权重系数的确立

运用灰色关联度分析方法，对影响少年女子体操运动员专项成绩的力量素质的众多因素进行分析，计算出各指标关联度的大小，并在此基础上并对各入选指标的关联度进行排序，继而确定各指标的权重系数，找出力量素质影响女子体操运动员整体力量素质的影响程度，能够帮助我们正确认识运动员力量素质对专项成绩的贡献量。

(三) 力量素质发展标准的建立

建立理想标准的目的是预测或评价被评价对象的未知行为或功能，运用标准可探究被评价对象某种功能的内在结构和机制。

(郑湘萍等,《山东体育学院学报》2012年第3期)

中日优秀女排运动员“背飞”扣球技术的运动学对比分析

一、研究对象和方法

(一) 研究对象

中国女排的马蕴雯，日本的山本爱

(二) 研究方法

1. 三维摄像法

2. Ariel 系统解析法

3. 数理统计法

二、结果与分析

(一)中日优秀女子排球队员背飞技术动作特征分析

通过世界中日优秀女子排球队员背飞扣球技术特征对比, 本文认为我国选手马蕴雯在背飞扣球技术的运用上没有较好的优势, 甚而有些地方存在可以提升的空间。

(二)中日优秀女子排球队员背飞技术动作过程分析

1. 助跑阶段

(1) 助跑步数、步幅、速度的比较

马蕴雯与山本爱助跑均为两步助跑, 步幅都有逐渐增大的趋势, 助跑速度第二步末期获得的速度均大于第一步末期的速度。从速度的差值, 即第二步具有的速度与第一步具有的速度之差, 表明马蕴雯可能获得更好起跳优势。

2. 起跳环节

(1) 踝、膝、髋角度参数比较

在三个不同的时相期间, 两位选手的踝关节角度, 从着地瞬间到最大缓冲到离地瞬间, 都是依次增大, 这表明运动员在左脚着地的时候应是前脚掌依次着地, 完成制动动作且具有一定的积极制动的技术特征。

(2) 起跳时间参数的比较

山本爱与马蕴雯相比, 可能前者的缓冲程度更大, 蹬伸更为迅速, 应具有更高的起跳特征。

(3) 起跳高度和起跳位移参数比较

如何合理地调整和分配起跳的高度与远度, 以便能够有效地避开对方网上防守, 无疑是世界优秀女排队员运用背飞扣球技术值得探索和思考的问题。

3. 空中击球环节

(1) 挥臂速度比较

马蕴雯背飞扣球动作较大程度的是以肩关节为轴, 肘关节为辅进行制动加速。而较小程度的利用肘关节为轴制动, 不利于手腕、指掌在一定程度上获得更大的加速度和速度, 从而可能为导致出手球速不快。

(2) 击球高度比较

背飞扣球的击球高度马蕴雯低于山本爱, 同时扣球高度的利用率前者也低于后者

(向伟, 《广州体育学院学报》2012年第3期)

我国优秀男子撑杆跳高运动员助跑起跳速度利用率研究

一、研究对象

以我国优秀撑杆跳高运动员、全国纪录保持者杨雁盛，前全国纪录保持者刘飞亮为研究对象，针对这两名我国现役的撑杆跳高最高水平运动员助跑起跳的技术、速度、节奏的数据进行统计，分析其速度利用率的运用效果。

二、研究方法

(一)文献资料法

(二)专家访谈法

(三)实地测试法

采用松下 T180 型号摄像机，进行定点拍摄。摄像机高 1.2 米，主光轴距离插穴起跳点的垂直距离为 11 米，拍摄频率为 25 帧/秒。

(四)录像解析法

将实地测试所得资料，通过录像播放的形式，采用 APAS System 和会声会影软件对所取片段进行剪辑，统计、测量出有效数据。

三、结果与分析

(一)助跑运动学分析

杨雁盛的成绩、握杆高度、腾起高度、撑杆硬度及降杆阶段都落后于刘飞亮；杨、刘在助跑最后两步步长上变化值相对较大；刘飞亮最后两步助跑衔接得比杨雁盛较好，杨雁盛降杆阶段时间过早，但举杆及维持身体平衡等动作衔接流畅。

(二)起跳技术的运动学分析

1. 起跳离地瞬间身体重心水平速度与垂直速度

刘、杨在起跳离地瞬间的身体重心腾起垂直分速度在一定程度上影响撑杆向前的运动速度及撑杆弹性势能的储备，最终影响运动成绩的提高。

2. 起跳过程中的双手举杆的速度

研究表明杨、刘均属于右手上握的运动员，在起跳离地瞬间双手举杆时，左手臂要顶向前上方，右手在举杆的同时还要有一个逼压撑杆的动作，因此，运动员右手的举杆速度略低于左手的举杆速度。

(田敏等，《山东体育学院学报》2012年第3期)

从伦敦奥运会体操比赛探究世界女子竞技体操发展格局 ——兼论中国女子体操的努力方向

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

第 30 届伦敦奥运会女子团体前 4 名的运动队、全能和各单项决赛比赛前 6 名的运动员。

(二) 研究方法

主要采用文献资料、录像观察和数理统计等研究方法进行研究。

二、结果与分析

(一) 团体竞争格局

中国体操队长久以来坚持“团体冠军重于一切”的发展战略。弱项太弱，强项不够强，难以弥补在团体比赛中的劣势，中国队在这个奥运周期整体实力大大下降。

(二) 全能竞争格局

女子全能已经成为中国女子体操队的大难题，如果中国队能够像美国队学习全能的经验，中国队的全能突破指日可待。

(三) 单项竞争格局

女队在自由操、跳马两个项目上没有大的发展。比赛中队员基本没有高难的动作。另一个问题是在高低杠转杠动作教学中缺乏有效的手段，换杠动作经常被裁判抓住把柄，提出异议，这也是我们自身原因造成的，应引起高度重视。

三、中国女队的努力方向

(一) 受制于国际体联规则修改，女队运动员人才储备较少以及临战前出现意外伤病等主客观原因，女队能够比出这样的成绩算是差强人意。中国女子体操队存在着系列需要解决的问题：技术实力不足、全能选手培养不足、后备梯队人才培养不足、伤病掌握不足；同时在新老交替阶段，尽早尽快解决“偏科”问题。

(二) 首先从 2012 年奥运会来看，体操裁判对于极高难度动作、杠上腾空型选手、力量型选手更加青睐，对于中国队这种注重完成质量、注重精细度、注重身体美感的类型并不是件好事。再者，在境外比赛中，裁判对中国队不够友好的问题屡有出现。

(三) 随着俄罗斯和罗马尼亚女队的强势回归，应在新的奥运周期大胆启用新人，从而有效缓解中国女子体操队青黄不接的问题。

(王素娥,《广州体育学院学报》2012 年第 5 期)

运动人体科学

游泳运动对大鼠骨髓造血微环境及红系造血能力的影响

一、实验方法

(一)实验对象

雄性SD大鼠16只,4周龄,SPF级,体重平均100克。

(二)分组与运动方案

大鼠适应性喂养一周,然后称重、标记,随机分为运动组和对照组,各8只。对照组不采取任何干预措施,运动组采用游泳方式进行训练。

游泳训练在大塑料桶内进行。每桶4只,分2次进行训练。训练期为12周,每周6天。游泳方案为第一、二周采用递增负荷,以后每周按90min/天训练,直到实验结束。

(三)取材及测试

1. 血常规测试

2. 胫骨组织形态学测试

3. 大鼠骨髓细胞的分离培养

(1) 骨髓单个核细胞悬液的制备

(2) 成骨诱导及染色

(3) 成脂分化及染色

(4) CFU-F 测试

(5) BFU-E 测试

(四)统计方法

所有数据以均数±标准差表示,符合正态分布的数据组间比较用独立样本T检验,不符合正态分布的数据进行对数转换或平方根转换。

二、结果

(一)大鼠一般状况及饮食和体重的变化

运动组和安静组大鼠饮食量和体重在实验期间均随着生长自然增加,但运动组的体重后半阶段增速明显减慢,第五周开始体重和同周对照组相比差异有显著性。

(二)外周血红细胞参数变化

运动组外周血红细胞相关参数HB、RBC、HCT等有增加趋势,但和对照组相比没有显著性差异。

(三)组织学变化

和对照组相比,运动组大鼠胫骨近侧干骺端脂肪细胞面积占整个骨髓视野百分比明显

减少。

(四) 细胞培养变化

1. 骨髓 MSC 增值能力的变化大鼠股骨骨髓细胞培养 10 天后经结晶紫染色后, 分光光度计测吸光度值, 运动组 OD 值高于对照组, 但差异不具有统计学意义。

2. 游泳运动对大鼠骨髓 MSC 成骨及成脂诱导能力的影响

3. 游泳运动对大鼠骨髓早期红系祖细胞增殖能力的影响

三、分析与讨论

(一) 运动对骨髓红系造血能力的影响

本研究发现 12 周游泳运动对 4 周龄雄性 SD 大鼠骨 BFU-E 的增值能力有显著促进作用 ($p < 0.05$), 说明游泳运动对骨髓红系造血能力有促进作用。

(二) 运动对大鼠骨髓造血微环境的影响

体内外实验均表明成骨细胞是造血干细胞壁龛的主要成分, 对维持造血干细胞的数量起重要作用。这些结果说明了 12 周游泳运动可以增强 SD 大鼠骨髓成骨分化潜能, 抑制成脂分化功能, 从而改善了骨髓造血微环境, 对红系造血功能的提高有一定的作用。

(徐锋鹏等, 《广州体育学院学报》2012 年第 5 期)

有氧运动对高脂膳食肥胖和肥胖抵抗大鼠胰腺神经肽 Y 受体 mRNA 表达的影响

一、材料与方法

(一) 实验材料

1. 实验对象

选用刚断乳雄性 SD (Sprague-Dawley) 大鼠 80 只, 4 周龄。

2. 主要试剂和仪器

碘 [^{125}I] 神经肽 Y 放射免疫分析药盒; RT-PCR 试剂盒; PCR 反应仪

(二) 实验方法

1. 肥胖动物模型建立

大鼠适应性饲养 1 周后进行高脂饲料喂养, 分笼饲养, 自由摄食饮水。体重增加最快的前 1/3 被定为肥胖鼠 (DIO), 后 1/3 被定为肥胖抵抗鼠 (DIO-R), 介于中间的为中间对照鼠。

2. 实验分组及运动方式

分为 6 组: 肥胖组、肥胖运动组; 中间组、中间运动组; 抵抗组、抵抗运动组。全部继续高脂饮食 7 周, 运动组同时进行自由游泳训练。

3. 取材

动物运动结束后 24h 处死：禁食 12h，断头处死，取血 2ml。

4. 测试

脂肪量=肾周脂肪+睾周脂肪+肠系膜周脂肪；脂体比（%）=（肾周脂肪+睾周脂肪+肠系膜周脂肪）/体重×100%；血浆 NPY 测定：放射免疫法。

二、实验结果

（一）各组大鼠体脂的变化

肥胖组、中间组和抵抗组的体重、脂肪量和脂体比差异显著；抵抗组和中间组的脂体比没有显著差异。肥胖运动组与肥胖组相比，体重、脂肪量、脂体比显著下降，中间运动组与中间组相比，体重显著下降，抵抗运动组与抵抗组相比，没有显著变化。

（二）各组大鼠血浆 NPY 和总摄食量的变化

肥胖组血浆 NPY、总摄食量显著高于中间组和抵抗组；抵抗组血浆 NPY 显著低于中间组；肥胖运动组与肥胖组相比，血浆 NPY 显著下降；中间运动组与中间组、抵抗运动组与抵抗组相比没有显著变化。

（三）各组大鼠胰腺 NPY Y1 受体基因表达的变化

肥胖组与抵抗组相比，胰腺 NPY Y1 受体基因表达没有显著差异；肥胖组和抵抗组胰腺 NPY Y1 受体基因表达显著低于中间组；肥胖运动组与肥胖组相比，NPY Y1 受体基因表达显著升高；中间运动组与中间组相比没有显著变化。抵抗运动组与抵抗组相比，NPY Y1 受体基因表达显著升高。

三、分析与讨论

（一）7 周有氧运动对高脂膳食大鼠体脂的影响

有氧运动能降低肥胖者体重，使体脂率下降。运动减肥的基本原理是有氧运动通过增加能量消耗，动员大量脂肪供能，从而减少体内脂肪细胞的体积和数量，减少体脂含量。运动还影响安静代谢率及食物的特殊动力作用，使安静时能量消耗增加。

（二）7 周有氧运动对高脂膳食大鼠血浆 NPY 和总摄食量的影响

1. 血浆 NPY 和总摄食量与肥胖的关系
2. 7 周有氧运动对高脂膳食大鼠血浆 NPY 和总摄食量的影响

（三）7 周有氧运动对高脂膳食大鼠胰腺 NPY 受体表达的影响

1. Y1 受体表达与肥胖的关系
2. 7 周有氧运动对高脂膳食大鼠胰腺 NPY 受体表达的影响

（甘春龙等，《沈阳体育学院学报》2012 年第 5 期）

高水平公路自行车运动员急性低氧运动时脑氧饱和度变化特征研究

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

某省 15 名公路自行车队队员。

(二) 试验设计

本研究采用交叉设计。

(三) 数据处理

用 Stata 10.0 对数据进行双因素 (2×4) 方差分析。

二、研究结果

(一) 急性低氧运动对自行车运动员无氧阈和最大摄氧量的影响

运动员测试后无急性高原反应的头晕、头痛、恶心等症状, 低氧下 VT 和 VT_{max} 对应的通气指标和 SpO_2 都显著低于常氧对应值。

(二) 自行车运动员急性低氧运动时脑氧饱和度的变化特征

常氧下, 运动员安静至 25%最大功率时脑氧饱和度变化不大; 低氧下, 从开始运动到力竭时脑氧饱和度呈现 $\Delta [O_2Hb]$ 降低、 $\Delta [HHb]$ 和 $\Delta [THb]$ 升高的趋势。

三、分析与讨论

运动员高原低氧耐受性的个体差异较大, 这为该项目的监控和评价带来了困难。双波长近红外光谱技术 (NIRS 技术) 可以无损、连续检测脑组织中氧含量的相对值, 该技术的可行性已为核磁共振的同时测定所证实。

因运动员在高原低氧环境中的相对运动强度显著增加。因为以相同强度进行运动时其反映有氧能力的重要指标 (VT 和 VO_{2max}) 和血液携氧量指标显著降低。本研究发现, 低氧显著影响到递增负荷运动时大脑皮质的氧代谢: 低氧运动时, 在 4 个不同相对强度, 除 50%最大功率时的 $\Delta [THb]$ 外, 低氧下脑氧饱和度与其常氧对应值都有显著性差异, 因为脑组织对氧分压 (PO_2) 极为敏感, 当脑组织缺氧时脑内毛细血管 O_2 交换和线粒体内氧生成效率降低, 从而影响到 PO_2 , PO_2 降低会显著影响到脑组织神经元和星形细胞的活性, 不利于激活运动神经元。但在安静和中等强度运动时, 脑组织血流量显著下降、脑氧传递效率降低可为氧解离所代偿。

研究发现, 虽然常氧和低氧运动时 $\Delta [THb]$ 在 75%最大功率后都出现变化趋于平缓的现象, 但低氧值显著低于常氧对应值。在高原低氧环境下运动时更容易导致脑内毛细血管内氧浓度和线粒体合成效率降低, 从而影响到脑内氧代谢, 最终表现为脑氧饱和度异常。

四、结论

自行车运动员常氧运动时脑氧饱和度在 50%~75%最大功率区间保持在较高水平, 而

低氧运动时脑氧饱和度显著降低。低氧环境下相对运动强度变大、显著的运动低氧血症(EIAH)和通气不足可能是造成脑组织氧饱和度显著降低的直接原因。故提高自行车运动员的低氧通气反应有利于提高其脑氧饱和度,脑氧饱和度的提高可能通过中枢神经系统的调控并调动外周肌肉的工作能力,最终有利于运动员的有氧能力和运动成绩。

(徐飞等,《天津体育学院学报》2012年第3期)

不同强度耐力运动训练对大鼠心肌细胞 ATP 敏感性钾通道表达的影响

一、材料与方法

(一)实验动物及分组

11周龄 Sprague-Dawley 雄性大鼠 40只,随机分为大、中、小3个运动负荷组和对照组。

(二)实验方法

1. 训练方法

跑台训练8周,第1周为适应性训练,每周训练6天,每天训练60min,依据 Bedford 的研究结果制定运动负荷,分为大强度、中等强度和小强度组。

2. 心肌组织 K_{ATP} 基因表达的测定

心尖部位无菌操作去 100mg 心肌, Trizol 试剂盒提取心肌总 RNA。

3. 心肌组织 K_{ATP} 蛋白表达的测定

制备样品蛋白;电泳;免疫印迹;结果半定量

(三)数据分析

采用 SPSS 12.0 统计软件进行统计学分析,计量资料均以平均数±标准差($\bar{X} \pm S$)表示。

二、结果

(一)耐力运动对 K_{ATP} 亚基在转录水平的影响

RT-PCR 后比较 K_{ATP} 各亚基与 GAPDH 基因表达的比值,大强度组和中等强度组的 Kir6.1 的基因表达明显高于对照度;大强度组、中等强度组及小强度组的 Kir6.2 和 SUR2 的基因表达显著高于对照组;在大鼠心肌组织中未能检测到 SUR1 的基因表达。

(二)耐力运动对 K_{ATP} 亚基在翻译水平的影响

比较 K_{ATP} 各亚基与 β -actin 条带的灰度比值,发现小强度组、中等强度组和大强度组 Kir6.1、Kir6.2 的蛋白表达明显高于对照组, SUR2 的表达均显著高于对照组,以中等强度组的 SUR2 表达值最高。

三、分析与讨论

本研究结果显示,无论是转录水平还是翻译水平,均出现了 Kir6.1、Kir6.2 和 SUR2 的表达,但是没有检测到 SUR1 的表达,表明大鼠心肌细胞 K_{ATP} 通道的亚单位为 Kir6.1、Kir6.2 和 SUR2。另外,研究发现:高、中、低强度的耐力运动训练均可促进大鼠心室肌 Kir6.1、Kir6.2 和 SUR2 的表达。根据本研究的结果,并结合运动训练队心肌细胞代谢、内分泌及神经调控的影响,推测运动可能通过下列途径影响 K_{ATP} 的表达:其一,长时间耐力运动可以引起血糖水平的下降和肌糖原含量的下降,而能源底物浓度的降低可通过一些细胞内信号机制促进 K_{ATP} 亚基的表达;其二,运动训练中大鼠心脏血流动力学发生明显改变,血流动力学的改变参与了 AngII 表达的调节。

(彭峰林等,《天津体育学院学报》2012年第2期)

不同等级散打运动员肘、膝关节肌群等速测试肌力特征研究

一、研究对象与方法

(一)研究对象

受试者均为国家散打运动员,其中,优秀专业组 10 人,普通专业组 10 人。

(二)研究方法

1. 测试方法

测试采用 Isomed2000 等速测试仪。

膝关节测试方案:测试时,受试者取坐位,上身与大腿均用宽皮带束牢,双手自然握住两侧的把手,动力头的旋转轴对准测试部位,使关节活动轴心与仪器动力臂旋转轴心相一致,并在测试前进行重力补偿。

肘关节肌力测试方案:测试对象身体端坐在测试台上,两腿呈自然放松状态,测试臂置于专用器械上,并固定上臂。肘关节的关节运动轴线与连杆转动轴线重合,另一手紧握测力仪器的专用扶手,躯干用两条绷带跨过肩关节,连同胸部的一条绷带将其固定。

2. 实验仪器

德国 ISOMED2000 等速测试仪。

3. 测试内容

膝、肘关节等速测试向心收缩;膝、肘关节等速测试离心收缩。

4. 统计学分析

所有数据以平均数±标准差表示,采用 Excel 对测试数据进行单因素方差分析。

二、测试结果与分析

(一)不同级别散打运动员肘关节屈伸肌群等速向心收缩相对峰力矩、峰力矩屈伸比值、力矩梯度及峰值关节角度测试

两组运动员肘关节屈肌的相对峰力矩值在 $60^{\circ}/s$ 、 $180^{\circ}/s$ 具有显著性差异,两组运

运动员的力矩梯度在 $180^{\circ}/s$ 、 $300^{\circ}/s$ 时也具有显著性差异, 两类指标都是优秀组运动员优于普通组运动员。

(二)不同级别散打运动员肘关节屈伸肌群等速离心收缩相对峰力矩、峰力矩屈伸比值、力矩梯度及峰值关节角度测试

两组运动员肘关节屈伸肌群离心收缩相对峰力矩值在 $60^{\circ}/s$ 、 $180^{\circ}/s$ 具有显著性差异, 屈肌力矩梯度在 $240^{\circ}/s$ 时具有显著性差异, 伸肌力矩梯度在 $180^{\circ}/s$ 、 $240^{\circ}/s$ 时具有显著性差异。

(三)不同级别散打运动员膝关节屈伸肌群等速向心收缩相对峰力矩、峰力矩屈伸比值、力矩梯度及峰值关节角度测试

两组运动员膝关节屈肌的相对峰力矩值在 $60^{\circ}/s$ 、 $180^{\circ}/s$ 、 $300^{\circ}/s$ 时具有显著性差异, 两组运动员的力矩梯度在 $180^{\circ}/s$ 、 $300^{\circ}/s$ 时也具有显著性差异, 两类指标都是优秀组运动员优于普通组运动员。

(四)不同级别散打运动员膝关节屈伸肌群等速离心收缩相对峰力矩、峰力矩屈伸比值、力矩梯度及峰值关节角度测试

两组运动员膝关节伸肌的相对峰力矩值在 $60^{\circ}/s$ 、 $180^{\circ}/s$ 具有显著性差异, 力矩梯度在 $180^{\circ}/s$ 、 $240^{\circ}/s$ 时具有显著性差异。

三、结论与建议

(一)结论

(二)建议

1. 散打运动员膝、肘关节屈伸肌群向心、离心收缩慢速力量和中快速力量是重要专项素质, 训练过程应予以重视。

2. 无论是优秀组还是普通组运动员均要加强膝关节中、高速度下的屈肌群的力量, 提高其屈伸比值, 尽量减少膝关节受到损伤的可能性。

3. 高速伸膝、伸肘不仅缩短了动作时间, 有利于运动员快速回防, 同时为再次出拳打击对方在时间上创造了条件, 在实际训练中应予以重视。

(石新燕,《天津体育学院学报》2012年第2期)

外刊题录

美刊《体育运动医学与科学》2012年第7期题录

(原文刊名 Medicine & Science in Sport & Exercise)

临床科学

Clinical Pilates versus General Exercise for Chronic Low Back Pain: Randomized Trial

(作者: WAJSWELNER, HENRY 等)

慢性腰痛的临床 Pilates 运动与一般运动: 随机试验

Physical Activity Increases Bone Mineral Density in Children with Type 1 Diabetes

(作者: MAGGIO, ALBANE B. R. 等)

体育活动增加 1 型糖尿病儿童的骨密度

Daily Walking Intensity as a Predictor of Quality of Life in Patients with Chronic Obstructive Pulmonary Disease

(作者: JEHN, MELISSA 等)

日常步行强度可作为慢阻肺患者生活质量的预测指标

Influence of Exercise on Airway Epithelia in Cystic Fibrosis: A Review

(作者: CHOLEWA, JASON MICHAEL 等)

运动对囊性纤维化呼吸道上皮细胞的影响: 综述

基础科学

Anti-inflammatory Effects of Aerobic Exercise in Mice Exposed to Air Pollution

(作者: VIEIRA, RODOLFO DE PAULA 等)

大鼠在污染环境中进行有氧运动的抗炎效果

Motor Unit Survival in Lifelong Runners Is Muscle Dependent

(作者: POWER, GEOFFREY A. 等)

终生跑步者的运动单元存活影响肌肉

Mechanisms of Fatigue and Task Failure Induced By Sustained Submaximal Contractions

(作者: NEYROUD, DARIA 等)

持续的次极量收缩引发的疲劳和任务失败的作用机制

Regular Maternal Exercise Dose and Fetal Heart Outcome

(作者: MAY, LINDA E. 等)

定期的孕妇运动剂量和胎心输出

Muscle Protein Synthesis Response to Exercise Training in Obese, Older Men and Women

(作者: SMITH, GORDON I.等)

老年肥胖男女的肌蛋白合成对运动训练的反应

Arterial Stress Hormones during Scuba Diving with Different Breathing Gases

(作者: WEIST, FRANK 等)

使用不同呼吸气体进行水肺潜水过程中的动脉血管应激激素

流行病学

Destination and Route Attributes Associated with Adults' Walking: A Review

(作者: SUGIYAMA, TAKEMI 等)

成年人步行的目的地和线路属性: 综述

Correlates of Change in Adults' Television Viewing Time: A Four-Year Follow-up Study

(作者: DING, DING 等)

成年人看电视时间变化的相关因素: 一项四年的追踪研究

Genetic Influences on Physical Activity in Young Adults: A Twin Study

(作者: MUSTELIN, LINDA 等)

基因对青年人体育运动的影响: 一项双生子研究

Screen-Based Sedentary Behavior and Cardiorespiratory Fitness from Age 11 to 13

(作者: MITCHELL, JONATHAN A.;等)

11 到 13 岁儿童屏幕前的久坐行为和心肺健康

Effects of a Three-Year Intervention: The Copenhagen School Child Intervention Study

(作者: BUGGE, ANNA 等)

一项长达三年的干预的效果: 哥本哈根学校儿童干预研究

Seasonal and Annual Variation in Young Children's Physical Activity

(作者: MCKEE, DAVID P.等)

幼儿体育活动的季节性和年度性变化

Foot Strike and Injury Rates in Endurance Runners: A Retrospective Study

(作者: DAOUD, ADAM I.等)

耐力跑者的足部运动和受伤率: 回顾性研究

应用科学

Effects of Footwear and Strike Type on Running Economy

(作者: PERL, DANIEL P.等)

跑鞋和运动方式对跑步经济性的影响

Reconsidering the Effects of Respiratory Constraints on the Optimal Running Speed

(作者: WILLCOCKSON, MICHAEL A.等)

重新考虑呼吸限制对最佳跑动速度的影响

Predictors of Three-Dimensional Breast Kinematics during Bare-Breasted Running

(作者: WOOD, LOUISE ELLEN 等)

袒胸跑步过程中的三维乳房动力学的预测指标

Neuromuscular Function during a Forward Lunge in Meniscectomized Patients

(作者: THORLUND, JONAS BLOCH 等)

半月板切除病人做前跨步的神经肌肉功能

Knee Extensor Fatigue Threshold Is Related to Whole-Body $\dot{V}O_2\max$

(作者: DE RUITER, CORNELIS J. 等)

膝盖伸肌疲劳阈值与全身最大摄氧量有关

Lower Physical Activity Is Associated with Skeletal Muscle Fat Content in Girls

(作者: FARR, JOSHUA NICHOLAS 等)

小运动量与女孩骨骼肌脂肪含量有关

Effect of Exercise on Bone Status and Body Composition in Japanese Students

(作者: MINEMATSU, KAZUO 等)

运动对日本学生骨状况和体成分的影响

Developing a Self-Reported Physical Fitness Survey

(作者: KEITH, NICOLE R. 等)

编制自我报告的身体素质调查表

Exercise Frequency Is Related to Psychopathology but Not Neurocognitive Function

(作者: KNAB, AMY M. 等)

运动频率与精神病理学相关而与神经认知功能无关

Physical Activity Is Related to Pain Sensitivity in Healthy Women

(作者: ELLINGSON, LAURA D. 等)

健康女性体育活动与疼痛敏感性相关

特别通讯**A Critical Examination of the Douglas Bag Technique**

(作者: Shephard, Roy J.)

道格拉斯氏气袋技术的临界检验

ADA Pocket Guide to Gluten-Free Strategies for Clients with Multiple Diet Restrictions

美国糖尿病协会针对多重饮食限制病人的无谷蛋白策略指南

Roitt's Essential Immunology, 12th Edition

Roitt 的基础免疫学, 第 12 版

美刊《体育运动医学与科学》2012年第8期题录

(原文刊名 *Medicine & Science in Sport & Exercise*)

临床科学

Whole-Body Vibration Has No Effect on Neuromotor Function and Falls in Chronic Stroke

(作者: LAU, RICKY W. K. 等)

全身震动对慢性中风患者神经运动功能和跌倒没有影响

Nutrition and Exercise Reduce Excessive Weight Gain in Normal-Weight Pregnant Women

(作者: RUCHAT, STEPHANIE-MAY 等)

营养和锻炼减少正常体重孕妇体重过量增加

Nutritional Strategies to Prevent Hypoglycemia at Exercise in Diabetic Adolescents

(作者: DUBÉ, MARIE-CHRISTINE 等)

防止糖尿病青少年在运动中血糖过低的营养策略

Airway Dysfunction and Inflammation in Pool- and Non-Pool-Based Elite Athletes

(作者: MARTIN, NEIL 等)

优秀泳池和非泳池运动员的呼吸道功能障碍和炎症

基础科学

Recent Insights into the Molecular Basis of Muscular Fatigue

(作者: DEBOLD, EDWARD P.)

近期对肌肉疲劳分子基础的深入探究

Swimming Training in Rats Increases Cardiac MicroRNA-126 Expression and Angiogenesis

(作者: DA SILVA, NATAN D. JR 等)

对大鼠进行游泳训练增加其心脏 MicroRNA-126 的表达和血管生成

TLR2 and TLR4 Activate p38 MAPK and JNK during Endurance Exercise in Skeletal Muscle

(作者: ZBINDEN-FONCEA, HERMANN 等)

耐力运动中 TLR2 和 TLR4 使骨骼肌内 p38 MAPK 和 JNK 激活

流行病学

Joint Physical Activity and Sedentary Behavior in Parent-Child Pairs

(作者: DUNTON, GENEVIEVE FRIDLUND 等)

亲子配对的关节运动和久坐行为

Longitudinal Physical Activity Changes in Adolescents: Ho Chi Minh City Youth Cohort

(作者: TRANG, NGUYEN HOANG HANH DOAN 等)

青少年体育活动的纵向改变: 胡志明市青少年群体

应用科学**Gait and Neuromuscular Asymmetries after Acute Anterior Cruciate Ligament Rupture**

(作者: GARDINIER, EMILY S.等)

急性前交叉韧带断裂后步态和神经肌肉不对称

Influence of Sex and Maturation on Knee Mechanics during Side-Step Cutting

(作者: SIGWARD, SUSAN M.等)

快速变向过程中性别和成熟程度对膝盖力学的影响

Effects of Locomotor Muscle Fatigue on Joint-Specific Power Production during Cycling

(作者: ELMER, STEVEN J.等)

自行车运动中运动肌肉疲劳对关节特定功率的影响

Neural Modulation of Muscle-Tendon Control Strategy after a Single Practice Session

(作者: HIRAYAMA, KUNIAKI 等)

单组训练后肌腱自控策略的神经调节机制

Metabolic Cost of Running Barefoot versus Shod: Is Lighter Better?

(作者: FRANZ, JASON R.等)

赤脚与穿鞋跑步代谢值的对比: 轻一点就更好吗?

Modeling the Expenditure and Reconstitution of Work Capacity above Critical Power

(作者: SKIBA, PHILIP FRIERE 等)

超过临界功率的工作能力再造与支出建模

V'O₂max May Not Be Reached during Exercise to Exhaustion above Critical Power

(作者: SAWYER, BRANDON J.等)

超过临界功率的力竭练习过程中可能无法达到最大摄氧量

Recumbent Stepper Submaximal Exercise Test to Predict Peak Oxygen Uptake

(作者: BILLINGER, SANDRA A.等)

使用靠背式踏步机次极量运动测试预测最高摄氧量

Effect of Combined β -Alanine and Sodium Bicarbonate Supplementation on Cycling Performance

(作者: BELLINGER, PHILLIP M.等)

 β -丙氨酸和碳酸氢钠结合供给对自行车运动成绩的影响**Iron Status Is Associated with Endurance Performance and Training in Female Rowers**

(作者: DELLAVALLE, DIANE M.等)

女性赛艇运动员的铁营养状况与耐力成绩和训练相关

Protein Ingestion before Sleep Improves Postexercise Overnight Recovery

(作者: RES, PETER T.等)

睡前摄取蛋白质改善运动后隔夜的恢复

Effects of Energy Restriction and Exercise on Bone Mineral Density during Lactation

(作者: COLLERAN, HEATHER L.等)

限制能量和运动对哺乳期间骨密度的影响

Site and Sex Effects on Tibia Structure in Distance Runners and Untrained People

(作者: FELDMAN, SARA 等)

场地和性别对长跑运动员和未经训练人群胫骨结构的影响

Marked Effects of Pilates on the Abdominal Muscles: A Longitudinal Magnetic Resonance Imaging Study

(作者: DORADO, CECILIA; CALBET, JOSE A.L.等)

Pilates 运动对腹肌的显著作用: 纵向核磁共振研究

The Copenhagen Soccer Test: Physiological Response and Fatigue Development

(作者: BENDIKSEN, MADSEN 等)

哥本哈根足球测试: 生理反应和疲劳生成

Physical Activity Predicts Changes in Body Image during Obesity Treatment in Women

(作者: CARRAÇA, ELIANA V.等)

体育运动预测肥胖女性治疗过程中的体态改变

Perceptually Regulated Training at RPE13 Is Pleasant and Improves Physical Health

(作者: PARFITT, GAYNOR 等)

RPE13 知觉调节训练令人愉快并促进身体健康

特别通讯

Linne and Ringsrud's Clinical Laboratory Science: The Basics and Routine Techniques, 6th Edition

Linne 和 Ringsrud 的临床实验室科学: 基础和常规技术, 第六版

Electrophysiology for Clinicians

临床电生理学

美刊《体育运动医学与科学》2012 年第 9 期题录

(原文刊名 Medicine & Science in Sport & Exercise)

临床科学

Identifying Impairments after Concussion: Normative Data versus Individualized Baselines

(作者: SCHMIDT, JULIANNE D.等)

脑震荡后的损伤识别：标准数据和个性化基线

Efficacy and Safety of Diclofenac Diethylamine 2.32% Gel in Acute Ankle Sprain

（作者：PREDEL, HANS-GEORG 等）

2.32%双氯芬酸二乙胺乳胶剂在急性足踝扭伤中的效果和安全性

Repolarization Perturbation and Hypomagnesemia after Extreme Exercise

（作者：SCHERR, JOHANNES 等）

过度运动后的复极化扰动和低镁血症

Blood Pressure Responses to Acute and Chronic Exercise Are Related in Prehypertension

（作者：LIU, SAM 等）

剧烈和非剧烈运动的血压反应在高血压前期相关

基础科学

Regulation of Physiological and Metabolic Function of Muscle by Female Sex Steroids

（作者：SPANGENBURG, ESPEN E.等）

雌性激素对生理和肌肉代谢功能的调节

Scheduled Exercise Phase Shifts the Circadian Clock in Skeletal Muscle

（作者：WOLFF, GRETCHEN 等）

规律运动改变骨骼肌的生物钟

Exercise Training Improves Plantar Flexor Muscle Function in mdx Mice

（作者：BALTGALVIS, KRISTEN A.等）

运动训练提高 mdx 鼠的跖屈肌功能

Aerobic Exercise Alters Skeletal Muscle Molecular Responses to Resistance Exercise

（作者：LUNDBERG, TOMMY R.等）

有氧运动改变骨骼肌分子对阻抗训练的反应

High-Intensity Training Reduces CD8+ T-cell Redistribution in Response to Exercise

（作者：WITARD, OLIVER C.等）

高强度训练减少运动反应中 CD8+T-细胞重新分配

Acute Effect of Fatmax Exercise on the Metabolism in Overweight and Nonoverweight Girls

（作者：ZAKRZEWSKI, JULIA K.等）

最大脂肪训练对超重和正常女孩新陈代谢的急性效应

Coingesting Glucose and Fructose in the Cold Potentiates Exogenous CHO Oxidation

（作者：BLONDIN, DENIS P.等）

在低温中共同摄取葡萄糖和果糖增强外源胆固醇氧化

流行病学

Physical Activity Levels and Patterns of 19-Month-Old Children

(作者: HNATIUK, JILL 等)

19个月婴儿的体育活动水平和类型

Cadence Patterns and Peak Cadence in US Children and Adolescents: NHANES, 2005–2006

(作者: BARREIRA, TIAGO V.等)

美国儿童和青少年的节奏类型和高峰节奏: 全国健康和营养调查, 2005-2006

Advantage of Distance- versus Time-Based Estimates of Walking in Predicting Adiposity

(作者: WILLIAMS, PAUL T.)

行走距离与行走时间为基础的估算值在预测肥胖中的优势

应用科学

Potential of Maximal Voluntary Concentric Torque in Human Quadriceps Femoris

(作者: MIYAMOTO, NAOKAZU 等)

人体股四头肌最大自主向心力矩的潜势

Frontal Plane Biomechanics in Males and Females with and without Patellofemoral Pain

(作者: NAKAGAWA, THERESA HELISSA 等)

患有或无髌股痛的男性和女性的额状面生物力学

Mechanisms for Improved Running Economy in Beginner Runners

(作者: MOORE, ISABEL S.等)

跑步初学者提高跑动经济性的机制

Short-Duration Resistive Exercise Sustains Neuromuscular Function after Bed Rest

(作者: GAST, ULF 等)

卧床休养后短时间阻抗训练保持神经肌肉功能

Effects of Acute Resistance Exercise on Late-Middle-Age Adults' Goal Planning

(作者: CHANG, YU-KAI 等)

剧烈阻抗训练对中老年人目标规划的影响

Performance Benefits of Rehydration with Intravenous Fluid and Oral Glycerol

(作者: VAN ROSENDAL, SIMON P.等)

使用静脉注射液和口服甘油补液的益处

Whey Protein Does Not Enhance the Adaptations to Elbow Flexor Resistance Training

(作者: ERSKINE, ROBERT M.等)

乳清蛋白不能增强肘屈肌阻力训练的适应性

特别通讯**Artificial Neural Networks to Predict Activity Type and Energy Expenditure in Youth**

(作者: TROST, STEWART G.等)

预测青年运动方式和能耗的人工神经网络

Development of a Neuromuscular Electrical Stimulation Protocol for Sprint Training

(作者: RUSS, DAVID W.等)

短跑训练神经肌肉电刺激方案的制定

In Search of a Step Counter Criterion for the Free-living Condition

(作者: Barreira, Taigo Veloso)

为懒散生活状态寻找一种计步器标准

Response

(作者: Feito, Yuri 等)

回复

Use of Different Accelerometer Models At Baseline and Follow-Up in Cohort Studies

(作者: Ortega, Francisco B.等)

在族群基线和追踪研究中不同加速器模型的使用

Response

(作者: Mitchell, Jonathan 等)

回复

Occupational and Environmental Lung Diseases: Diseases from Work, Home, Outdoor, and Other Exposures

职业和环境性肺病: 来自工作、住宅、户外和其他途径的疾病

Medical Writing: A Guide for Clinicians, Educators, and Researchers, 2nd Edition

医学写作: 临床人员、教师与研究人员指南, 第二版

Mechanisms of Fatigue and Task Failure Induced By Sustained Submaximal Contractions: Corrigendum

由持续的次极量收缩引起的疲劳和任务失败的机制: 勘误表

(《体育运动医学与科学》2012年第7期至第9期题录西玥、润芝译)

学科展望

编者按：以下刊载的是 Maria Dionold 和 Michael Kolb 为《体育科学指南》第 5 版撰写的有关运动教学法的进展概况。

运动教学法

一、基本信息

在第一版体育科学目录 (the Directory of Sport Science, Vade Mecum, 1998) 里关于运动教学法的文章是由 Roland Naul (德国)、Ken Hardman (英国) 以及 Risto Telama (芬兰) 联合筹备的。第二版 (Vade Mecum, 2000) 是由 Ronald Feingold (美国) 和 Bart Crum (荷兰) 共同整理的。而第三版是由 Ronald Feingold (美国)、Bart Crum (荷兰)、Mary O' Sullivan (美国) 和 Roland Naul (德国) 共同准备的。在这两份修订版中, 文章的作者还增加了来自会议记录版的、以及利用不同国家运动教学法专家意见以拓展运动教学法的观点。除以上作者之外, Doune Macdonald (澳大利亚)、Wolf Brettschneider (德国)、Jean-François Gréhaigne (法国) 和 Francisco Carreiro da Costa (葡萄牙) 也为修订做出了巨大的贡献。目前这个版本是由 MariaDionold 和 Michael Kolb (奥地利) 共同修订的, 并在原基础上增加了一些信息。

1. 发展历史

早期运动教学法发展于 19 世纪, 当时社会上就体育教育如体操、锻炼和复健、游戏和运

动的教学和实践展开了激烈的辩论。在那个时候, 几个欧洲国家, 如丹麦、瑞典、德国和英

国先后成立了学校内的体育教育实践 (cf Naul, 1994; Renson, 1999)。这些体系的传播遍

布全世界并在 19 世纪后半叶逐渐建立起来 (cf. Van Dalen 和 Bennett, 1971)。在 19 世纪, 运动教学法这个术语并没有应用开来, 1925 年, Pierre de Coubertin 所著的 Pédagogie Sportive (运动教学法) 正式运用这个术语。当然, 奥林匹克运动的早期倡导者 (de Coubertin、Gebhardt、Guth 和 Kemeny) 也强调体育教育是通过奥林匹克精神以“培养个性”的。因此, 体育教育通常被翻译为“运动教学”。然而, Pédagogie Sportive 这个术语在法国并没有被该国运动教育者所接受, 其原因在于他们更偏向于 Lingian 的体操教学法, 同时他们反对运动, 或者说成为发展他们自己体系 “la methode française” (法国方法) 的支持者。

在De Coubertin (1928) 著作的德语译本中, "Sportp. dagogik"这个术语正式被介绍。然而, 直到20世纪60年代, "Sportp. dagogik"这个术语才经常出现在德国体育教育论著中。冷运动教学法Maria Dinold and Michael Kolb战时期的运动竞技政策的实施最终导致从“体育教育教学”到“运动指导”这一例证性的转变 (Hardman和Naul, 2002)。当时, 在德国的学校, 这门学科的名称也从原有的“体育教育”更改为“运动”, 并且所有科学基金会或者体育教育理论都改名为“运动教学法”(Grupe, 1984)。

在上述社会历史背景下, 在德国范围内使用“运动教学法 (sport pedagogy)”这个术语来描绘该领域是非常必要的; 因此, 这个领域并不只包括学校体育教育, 并且还包括了对不同领域以及人类运动和体育领域中特殊目标群体的教育手段。在过去的几十年里, 运动教学法所针对的人群也从原有的儿童转变成所有年龄段和不同能力的群体 (从幼儿园到老人, 从残疾人到专业运动员), 并且实施环境也从原有的学校转变为社区和工作单位下属的教育机构。

在其他地区, 如欧洲的其它各国以及北美洲, 这个术语一直到20世纪70年代才正式被确认。在过去的20年间, 这一术语才真正在欧洲各地流行并运用起来。然而, 在北美洲和亚洲等国, 它却还没有完全流行起来。

不过, 如今运动教学法这个术语通常已运用在一些比较复杂的知识领域中。它既不受运动行为的限制, 也不仅仅局限在学校体育教育这个范围内。

2. 职能

目前, 运动教学法对根据不同理论观点对体育教育教学以及运动执教的探讨进行了描述。这种探讨的目的在于了解和提高在体育运动、活动和运动领域中的教育实践 (Piéron、Cheffers和Barrette, 1990, . 24)。为了实现该职能, 运动教学法开展了三项相互依赖的研究任务: 1) 诠释性研究任务, 涉及对基础概念、目标和优秀运动教学实践标准在意识形态方面的净化; 2) 描述性解释研究任务, 其主要任务涉及对预示、过程、产品和运动教学实践中的变量关系进行描述和解释; 以及3) 评估性研究任务, 涉及运动教学项目的设计、应用控制和评估 (Crum, 1996)。

3. 知识结构

近几年来, 运动教学法的知识结构发展迅速。在很大程度上, 运动教学法的早期焦点集中在学校体育教育, 并由此反映了相关知识结构。目前, 在非学校环境中的教学和教练方面的知识也开始形成。因此, 人们提出了三大研究方面: 1) 教师、教学和训练; 2) 教师和教练培训; 以及3) 学校课程。

在德语区国家遵循诠释性研究典范 (cf. Grupe和Krüger, 1996; Beckers, 1996), 并聚焦于人体测量学假设、调整和目标的同时, 北美运动教学法的研究则更多注重于经验性研究, 对根据学生对体育教育课程的理解而调整的内容和授课方式做出描述和解释 (cf. Crum, 1988, 1996; Piéron和Cheffers, 1988; Schempp, 1996; Van der Mars, 1996)。

然而, 某些问题却是这两种研究传统的中心。这些问题包括: 课程 (Cothran和Ennis, 1998; JTPE Monograph, 1987; Stibbe和Aschebrock, 2007); 教学方式 (Bielefelder Sportpädagogen, 2007; Mosston和Ashworth, 1990; Wolters et al., 2000); 教师认知 (Bräutigam, 1986, 2006; Griffey和Housner, 1996; Maraun, 1981; Miethling, 1986; Miethling和Gieß-Stüber, 2007); 教师社会化 (Baur, 1981; Templin和Schempp, 1989; Fejgin et al., 1995); 师生互动 (Martinek et al., 1982; Martinek, 1996; Hanke, 1991; Miethling和Krieger, 2004); 学生的知识 (JTPE Monograph, 2001); 学生的看法 (JTPE Monograph, 1995); 社会性学习 (Pühse, 1990; Ungerer-Röhrich, 1984); 教师教育 (Bain, 1990; JTPE Monograph, 1984) 以及教师归纳 (Stroot, 1996)。

在法国, “体育教育教授法” 已成为一项重要的研究突破口。教授法对自然的指导方式进行详细的调查 (Amade-Escot, 2000; Gréhaigine和Godbout, 1995; Gréhaigine、Godbout和Bouthier, 2001)。

值得强调的是, 在欧洲的许多国家都开展了对运动教学法的研究, 其中包括: 列日大学和布鲁塞尔大学 (比利时)、捷瓦斯基拉大学 (芬兰), 里斯本科技大学 (葡萄牙) 和拉夫堡大学 (英国)。

20世纪90年代, 运动教学法的知识结构已扩展到对学校体育教育的状态和地位 (cf. Hardman Marschall, 2000, 2006)、与幼儿健康相关的健身 (cf. Feigold, 2000)、活跃性生活方式以及青年运动项目 (cf. Armstrong and Welsman, 1997; de Knop、Engström、Skirstad和Weiss, 1996; Baur和Brettschneider, 1994; Brettschneider 和Bräutigam, 1990; Brettschneider 和Kleine, 2001)、身体和社会心理健康行为的决定因素 (Dale、Corbin和Dale; McKenzie、Marshall、Sallis 和Conway, 2000; Fox, 1997; Biddle和Mutrie, 2001)、以及社会文化发展 (cf. Hellison, 1995; DeBusk和Hellison, 1989; Locke, 1987; O' Sullivan, 1994; Silverman和Ennis, 1996) 等国家性和国际性研究。目前, 运动教学法还开设了一些新的研究课题。其中, 通过体育阻止暴力 (Brettschneider、Brandl-Bredenbeck和Hofmann, 2005) 以及体育活动和运动领域中的跨文化学习

(Gieß-Stüber, 2005) 是目前主要的研究方向。在学校体育教育领域中, 在尊重全日制办学的基础上, 发展学校运动相关范畴已成为重要的课题。

另外, 以下领域的研究也得到了相当的认可, 其中包括: 适应性体育教育/活动 (DePauw, 1990; DePauw和Doll-Tepper, 1989; DePauw和Gavron, 1995; Steadward、Wheeler和Watkinson, 2003; Sherrill, 2004; Winnick, 2005); 性别 (Gieß-Stüber, 2006; Hartmann-Tews, 2006); 运动和动作跨文化研究 (cf. Brettschneider和Brandl-Bredenbeck, 1997; Telama、Naul、Nupponen、Rychtecky 和Vuolle, 2001); 以及奥林匹克教育作为对道德标准——如学校以及体育社团中的公平竞争、平等和药物禁用等方面的主要教育手段 (cf. Shields和Bredemeier, 1995; Kidd, 1996; Müller, 1998;

Parry, 1998; Singler和Treutlein, 2001)。

4. 方法论

如果将运动教学法研究典范中不同的基础理论性假设计算在内的话, 则该研究领域包含了多种不同的质性和量性的研究方法。当德国传统的“geisteswissenschaftliches”研究典范以及其诠释性和解释性(质性)研究方法还占主导地位的同时, 在北美洲, 行为性研究典范以及经验性分析方法却得到了巨大的发展。然而, 在过去的10年里, 质性研究取得了很大的发展。质性和量性两种研究方法发展相当平衡, 并就由于教学法或课程干预(如日记回顾、文章分析、个案研究等都较为流行)而产生的行为和态度方面的变化提供了详细的解释(Melograno, 1994; Kirk et al., 1997)。许多研究者意识到研究人类进入运动教学和动作环境的复杂性。在英国、澳洲、德国和北美, 更具有评论性、男女平等和后结构主义观点的反思性研究方法逐渐产生(Bain, 1992; Nilges, 2000; Tsangaridou和O’ Sullivan, 1997; Fernández-Balboa, 1997; Wright, 1995; Kirk、Macdonald和Tinning, 1997)。

5. 与实践的关系

在过去, 运动教学法仅限于说明性的理论(实践理论), 这一理论可在学校体育教育和教练范围内应用。如今, 运动教学法不仅包括描述和解释性理论, 还与所有形式的、正式和非正式场合下的不同能力、性别和年龄的体育活动有关。因此, 运动教学法不仅与学校体育教育以及专业运动员的表现有关, 同时它还与社区娱乐、工作单位中心和运动俱乐部、老年人运动、为残疾人所提供的项目以及“全民体育”有关。除了运动教学法与实践的密切关系以外, 运动教学法还包括了与实践无直接关联的学术性研究; 例如: 课程发展史和生活方式分析(Piéron et al., 1996)、教学文化分析(O’ Sullivan, 1994)、标准化和道德标准(cf. Scherler, 1992)、教学中的价值观以及地区性学校自治项目中的体育教育管理(cf. EADS, 2001)。

6. 发展潜力

在过去的几十年里, 一个关于运动教学法职能的精湛的知识结构, 在复杂的研究领域以及在多种上下关联因素里, 在对教育者和学习者相互关系所作的复杂性研究的基础上建立了起来。由上所述, 运动教学法的焦点已从学龄人群扩展到所有年龄层和所有能力的群体, 而这个变化也带来了更多论题以及研究方法论, 并通过贯穿个体生活方式的形式影响个体。通过研究方法(质性和量性)的增加, 反思性实践和教学过程复杂化以及教程也随之发展。除了对生命进程研究的扩展, 知识结构以及个人、社区和社会的重要性也显示出了增加的趋势。

参考文献:

二、信息资源

Amade-Escot, C. (2000). Pedagogical Content Knowledge and Didactics of

Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 78–101.

Armstrong, N. and Welsman, J. (1997). *Young People and Physical Activity*. Oxford: University Press.

Bain, L. (1990). Physical Education Teacher Education. In W.R. Houston (Ed.), *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Macmillan.

Bain, L. (1992). Research in Sport Pedagogy: Past, Present and Future. In T. Williams, L. Almond and A. Sparkes (Eds.), *Sport and Physical Activity*. London: Spon.

Baur, J. (1981). *Zur beruflichen Sozialisation von Sportlehrern*. Schorndorf: Hofmann.

Baur, J. and Brettschneider, W.D. (1994). *Der Sportverein und seine Jugendlichen*. Aachen: Meyer and Meyer.

Beckers, E. (1996). Hermeneutic and Sport Pedagogy. In P. Schempp (Ed.), *Scientific Development of Sport Pedagogy* (pp. 203–222). Münster: Waxmann.

Biddle, S. and Mutrie, N. (2001). *Psychology of Physical Activity*. London, New York: Routledge.

Bielefelder Sportpädagogen. (2007). *Methoden im Sportunterricht* (5. Aufl.). Schorndorf: Hofmann.

Brettschneider, W.-D., Brandl-Bredenbeck, H. P. and Hofmann, J. (2005). *Sportpartizipation und Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen*. Aachen: Meyer and Meyer.

Bräutigam, M. (1986). *Unterrichtsplanung and Lehrplanrezeption von Sportlehrern*. Schorndorf: Hofmann.

Bräutigam, M. (2006). *Sportdidaktik. Ein Lehrbuch in 12 Lektionen* (2. Aufl.). Aachen: Meyer and Meyer.

Brettschneider, W.D. and Bräutigam, M. (1990). *Sport in der Alltagswelt von Jugendlichen*. Frechen: Rittersbach.

Brettschneider, W.D. and Kleine, T. (2001). *Jugendarbeit in Sportvereinen – Anspruch und Wirklichkeit*. Düsseldorf: MWSKS.

Brettschneider, W.D. and Brandl-Bredenbeck, H.P. (1997). *Sportkultur und jugendliches Selbstkonzept – Eine interkulturell-vergleichende Studie über Deutschland und die USA*. Weinheim, München: Juventa.

Cothran, D. and Ennis, C. (1998). Curricula of Mutual Worth: Comparisons of Students' and Teachers' Curricular Goals. *Journal of Teaching in Physical Education*,

17, 307-327

Crum, B. (1986). Concerning the Quality of the Development of Knowledge in Sport Pedagogy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 5, 211-220.

Crum, B. (1988). Zur Entwicklung sportpädagogischer Forschung - ein Vergleich zweier maßgebender Subkulturen. *Sportwissenschaft*, 2, 176-184.

Crum, B. (1996). In search of Paradigmatic Identities: General Comparison and Commentary. In P. Schempp (Ed.), *Scientific Development of Sport Pedagogy* (pp. 239-258). Münster: Waxmann.

Dale, D., Corbin, C. and Dale, K. (2000). Restricting Opportunities to be Active During School Time: Do Children Compensate by Increasing Physical Activity Levels After School. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 240-248.

DeBusk, M. and Hellison, D. (1989). Implementing a Physical Education Self-Responsibility Model for Delinquency-Prone Youth. *Journal of Teaching in Physical Education*.

De Coubertin, P. (1928). *Sportliche Erziehung*. Stuttgart: Dieck & Co.

DePauw, K. (1990). Sport, Society, and Individuals with Disabilities: Research Opportunities. In G. Reid (Ed.), *Problems in Motor Control* (pp. 319-337). New York: Elsevier Science.

DePauw, K. and Doll-Tepper, G. (1989). European Perspectives on Adapted Physical Activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6, 95-99.

DePauw, K. and Gavron, S. (1995). *Sport and Disability*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Dietrich, K. and Landau, G. (1990). *Sportpädagogik*. Reinbek: Rowohlt.

European Academy of Sport (EADS). (2001). *Physical Education: From Central Governmental Regulation to Local School Autonomy*. Velen: EADS.

Feingold, R. (2000). Health and Physical Education: Partners for the Future. In M. Piéron and M. A. G. Valeiro (Eds.), *Ten Years of "José Maria Cagigal" Scholar Lectures* (pp. 149-166). La Coruna: Universidade da Coruña.

Fejgin, N., Ephraty, N. and Ben-Sira, D. (1995). Work Environment and Burnout of Physical Education Teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15, 64-78.

Fernández-Balboa, J.M. (Ed.). (1997). *Critical Postmodernism in Human Movement, Physical Education and Sport*. NY: SUNY Press.

Fox, K.R. (Ed.). (1997). *The Physical Self. From Motivation to Well-Being*.

- Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gieß-Stüber, P. (Hrsg.). (2005). *Interkulturelle Erziehung im und durch Sport*. Münster: LitVerlag.
- Gieß-Stüber, P. (Hrsg.). (2006). *Gleichheit und Differenz in Bewegung: Entwicklungen und Perspektiven für die Geschlechterforschung in der Sportwissenschaft*. Hamburg: Czwalina.
- Gréhaigne, J.F. and Godbout, P. (1995). Tactical Knowledge in Team Sports from a Constructivist and Cognitivist Perspective. *QUEST*, 47, 490–505.
- Gréhaigne, J.F., Godbout, P. and Bouthier, D. (2001). The Teaching and Learning of Decision Making in Team Sports. *QUEST*, 53, 59–76.
- Griffey, D. and Housner, L. (1996). The Study of Teacher Cognition in Sport Pedagogy. In P. Schempp (Ed.), *Scientific Development of Sport Pedagogy* (pp. 103–122). Münster: Waxmann.
- Grupe, O. (1984). *Grundlagen der Sportpädagogik* (3. überarb. Aufl.). Schorndorf: Hofmann.
- Grupe, O. and Krüger, M. (1996). Sport Pedagogy: Anthropological Perspectives and Traditions. In P. Schempp (Ed.), *Scientific development of Sport Pedagogy* (pp. 103–122). Münster: Waxmann.
- Hanke, U. (1991). *Analyse und Modifikation des Sportlehrer- und Trainerhandelns*. Göttingen: Hogrefe.
- Hardman, K. and Marshall, J. J. (2000). *World-wide Survey of the State and Status of School Physical Education. Final Report*. Manchester, University of Manchester.
- Hardman, K. and Marshall, J. J. (2006). Update on Current Situation of Physical Education in Schools. *ICSSPE Bulletin*, 47, May 2006.
- Hardman, K. and Naul, R. (2002). Development of Physical Education and Sport in the Two Germanies 1945–1990. In R. Naul and K. Hardman (Eds.), *Sport and Physical Education in Germany*. London, New York: Routledge.
- Hartmann-Tews, I. (Hrsg.). (2006). *Handbuch Sport und Geschlecht*. Schorndorf: Hofmann.
- Hellison, D. (1995). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hummel, A. and Schierz, M. (Hrsg.). (2006). *Studien zur Sportentwicklung in Deutschland*. Schorndorf: Meyer and Meyer.
- JTPE Monograph, 1983 (Time to learn in PE)

- JTPE Monograph, 1984 (PE Teacher Education)
- JTPE Monograph, 1987 (Curriculum)
- JTPE Monograph, 1995 (Students' Perspectives)
- JTPE Monograph, 2001 (Understanding and Development of Learners' Domain Specific Knowledge)
- Kidd, B. (1996). Taking the Rhetoric Seriously: Proposals for Olympic Education. *QUEST*, 48, 82-92.
- Kirk, D., Macdonald, D. and Tinning, R. (1997). The Social Construction of Pedagogic Discourse in Physical Education Teacher Education in Australia. *The Curriculum Journal*, 8(2), 271-298.
- Knop, P. de, Engström, L. M., Skirstad, B. and Weiss, M. R. (Eds.). (1996). *World-wide Trends in Youth Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Locke, L. (1987). The Future of Research on Pedagogy: Balancing on the Cutting Edge. *American Academy of Physical Education papers*, 20 (pp. 83-95). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Maraun, H. K. (1981). *Analysieren und Planen als Handlungsprobleme des Sportlehrers*. Schorndorf: Hofmann.
- Martinek, T., Crowe, P. and Rajeski, W. (1982). *Pygmalion in the Gym. Causes and Effects of Expectations in Teaching and Coaching*. West Point, NY: Leisure Press.
- Martinek, T. (1996). Psycho-social Aspects of Student Differences in Physical Education. In P. Schempp (Ed.), *Scientific Development of Sports Pedagogy*. Münster: Waxmann.
- McKenzie, T., Marshall, S., Sallis, J. and Conway, T. (2000). Student Activity Levels, Lesson Context, and Teacher Behavior During Middle School Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 260-266.
- Melograno, V. (1994). Portfolio Assessment: Documenting Authentic Student Learning. *JOHPERD*, 65(8), 50-55, 58-61.
- Miethling, W. D. (1986). *Belastungssituationen im Selbstverständnis junger Sportlehrer*. Schorndorf: Hofmann.
- Miethling, W-D. and Krieger, C. (2004). *Schüler im Sportunterricht: Die Rekonstruktion relevanter Themen und Situationen des Sportunterrichts aus Schülersicht (RETHESIS)*. Schorndorf: Hofmann.
- Miethling, W.-D. and Gieß-Stüber, P. (Hrsg.). (2007). *Beruf Sportlehrer/in. Über Persönlichkeit, Kompetenzen und professionelles Selbst von Sport- und*

Bewegungslehrern. Hohengehren: Schneider.

Mosston, M. and Ashworth, S. (1990). *The Spectrum of Teaching Styles*. New York: Longman.

Müller, N. (1998). Olympische Erziehung. In O. Grupe & D. Mieth (Hrsg.), *Lexikon der Ethik im Sport* (S. 385-395). Schorndorf: Hofmann.

Naul, R. (1994). Physical Education Teacher Training - Historical Perspectives. In J. Mester (Ed.), *Sport Science in Europe 1993 - Current and Future Perspectives* (pp. 588-612). Aachen: Meyer and Meyer.

Naul, R. and Hardman, K. (Eds.). (2002). *Sport and Physical Education in Germany*. London, New York: Routledge.

Nilges, L. (2000). A Nonverbal Discourse Analysis of Gender in Undergraduate Educational Gymnastics Sequences Using Laban-Effort Analysis. *Journal of Teaching in Physical Education*, 19, 287-310.

O' Sullivan, M. (Ed.). (1994). High School Physical Education Teachers: Their World of Work. *Journal of Teaching in Physical Education. Monograph*.

Parry, J. (1998). Physical Education as Olympic Education. *European Review of Physical Education*, 4(2), 153-167.

Piéron, M. and Cheffers, J. (1988). *Research in Sport Pedagogy - Empirical Analytical Perspective*. Schorndorf: Hofmann.

Piéron, M., Cheffers, J. and Barrette, G. (1990). *An Introduction to the Terminology of Sport Pedagogy*. Liège: ICSP.

Piéron, M., et al. (1996). *Comparative Analysis of Young Lifestyles in Selected European Countries: Research report*. Liège: University of Liège.

Prohl, R. (2006). *Grundriss der Sportpädagogik* (2. Aufl.). Wiebelsheim: Limpert.

Pühse, U. (1990). *Soziales Lernen im Sport*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Renson, R. (1999). Physical Education in Europe from Cross-Cultural Perspective. In J.C. Bussard and F. Roth (Eds.), *Quelle Education Physique pour quelle Ecole?* Berne: ASEP.

Schempp, P.G. (Ed.). (1996). *Scientific Development of Sport Pedagogy*. Münster: Waxmann.

Scherler, K. (Hrsg.). (1990). *Normative Sportpädagogik*. Clausthal-Zellerfeld: Geinert.

Sherrill, C. (2004). *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport*.

- Crossdisciplinary and Lifespan* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shields, D. and Bredemeier, B. (1995). *Character Development and Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Silverman, S. and Ennis, C. (1996). *Student Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Singler, A. and Treutlein, G. (2001). *Doping - von der Analyse zur Prävention*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Steadward, R.D., Wheeler, G.D. and Watkinson, E.J. (Eds.). (2003). *Adapted Physical Activity*. Alberta: University of Alberta Press.
- Stibbe, G. and Aschebrock, H. (2007). *Lehrpläne Sport. Grundzüge der sportdidaktischen Lehrplanforschung*. Hohengehren: Schneider.
- Stroot, S. (1996). Organizational Socialization: Factors Impacting Beginning Teachers. In S. Silverman and C. Ennis (Eds.), *Student Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Telama, R., Naul, R., Nupponen, H., Rychtecky, A. and Vuolle, P. (2001). *Physical Fitness, Sporting Lifestyle and Olympic Ideals: Studies on Youth Sport in Europe*. Schorndorf: Hofmann.
- Templin, T. and Schempp, P. (Eds.). (1989). *Learning to Teach - Socialization into Physical Education*. Indianapolis: Benchmark Press.
- Tsangaridou, N. and O'Sullivan, M. (1997). The Role of Reflection in Shaping Physical Education Teachers' Educational Values and Practices. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 2-25.
- Ungerer-Röhrich, U. (1984). *Eine Konzeption zum Sozialen Lernen im Sportunterricht und ihre empirische Überprüfung*. Darmstadt.
- Van Dalen, D.D. and Bennett, B.L. (Eds.). (1971). *A World History of Physical Education* (2nd ed.). Englewood Cliffs NJ: Prentice Hall.
- Van der Mars, H. (1996). Behavioral Traditions in Sport Pedagogy. In P. Schempp (Ed.), *Scientific Development of Sport Pedagogy* (pp. 41-62). Münster: Waxmann.
- Weiss, M.R., & Gould, D. (Eds.). (1986). *Sport for Children and Youth. 1984 Olympic Scientific Congress Proceedings*, Vol 10. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Winnick, J.P. (Ed.). (2005). *Adapted Physical Education and Sport* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wolters et al. (2000). *Didaktik des Schulsports*. Schorndorf: Hoffmann.
- Wright, J. (1995). A Feminist Poststructuralist Methodology for the Study of

Gender Construction in Physical Education: Description of a Study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 177-194.

1. 期刊与杂志

各大洲都有不同的期刊聚焦于运动教学法研究和理论以及教学和训练策略的实践因素。与运动科学中的其它领域相比（如运动社会学，运动心理学），国际范围内的运动教学法刊物的历史并不悠久。当然，目前还是有不少以研究和理论为指导的（英文为主要语言）期刊在为国际运动教学法领域里的学者服务。举例如下：

1 *Journal of Teaching in Physical Education* and *QUEST*, (published by HK, USA) ;

2 *Sport, Education & Society*, Routledge, UK;

3 *European Physical Education Review*, Sage, UK;

4 *Physical Education and Sport Pedagogy* (until 2004 this was called the *European*

Journal of Physical Education) , Routledge, UK.

以德语编写的综合性运动科学刊物 *Sportwissenschaft*（《德国运动科学期刊》）是由德国运动科学联合会（DVS, Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft）出版发行的；而《奥地利运动科学联合会期刊》是由奥地利运动科学联合会出版发行的（ÖSG, the Austrian Sports Science Society）。这两份期刊是运动教学法研究和理论领域中刊物的重要发行者。

在法国则是由De Boeck Université大学于1987年出版发行的名为《Science et Motricité》的刊物。

《国际体育教育期刊》（the International Journal of Physical Education）是一本对运动教学法做出评论的刊物。该期刊着重于以下论题：指导理论、历史性基础、课程理论、健康基础、体育教育领域的老师和教练的培养、历史、心理和社会基础、比较性运动教学法以及运动教学法的性质和职能。另外，运动教学法的文章还出现在其它一些期刊（或多或少都以各大洲为基点）里，例如《非洲体育教育、娱乐和舞蹈期刊》和《亚洲体育教育期刊》。另一本是由国际比较性体育教育和运动联合会发行和出版的名为《国际运动研究》的期刊，这本期刊提供了对体育教育和运动以及运动教学法方面的跨洲际比较性知识交换。

在许多国家，国家性体育教育教师联合会出版的刊物也旨在为教师和教练提供相关信息。因此，这些刊物包括了实践性和理论性文章（还包括运动教学性本质）。以下列举一些刊物：《体育教育、娱乐、运动和策略期刊》（the Journal of Physical Education, Recreation and Sport and Strategies）；由美国AAHPERD出版的《体育和运动教育者期刊》（the Journal for Physical and Sport Educators）；《英国体育教育期刊》（the British Journal of Physical Education）；德国的《*Sportunterricht* and

Sportpädagogik》；奥地利的《*Bewegungserziehung*》；法国的《*Education Physique et Sport and Science and Hyper*》；《日本体育教育期刊》（the Japanese Journal of Physical Education）；《加拿大健康、体育教育和娱乐期刊》（the Canadian Journal of Health, Physical Education and Recreation）；澳洲的《健康的生活方式期刊》（Healthy Lifestyles Journal）；以及由葡萄牙体育教育联合会发行的《*Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*》。

运动教学法的一些文章偶尔也可以在一些副学科领域的期刊中找到。如：《训练和运动研究季刊》（the Research Quarterly for Exercise and Sport）；前文所提到的德语版《*Sportwissenschaft*》；以及综合性教育学研究期刊（如：《教育研究员》（Educational Researcher）、《课程研究期刊》（Journal of Curriculum Studies）、《教育与研究发展期刊》（Journal of Research and Development in Education）以及《教师教育期刊》（Journal of Teacher Education）等。

2. 参考书目与百科全书

目前，运动教学法的百科全书或手册还没有发行。然而，在运动科学领域里有一种类似于百科全书的文本。该类文本为运动和教学法以及相关研究方法提供了概况，同时，它们还对体育教育、某些运动教学法的主题以及相关研究方法提供了有关信息。这些文本包括：

Bain, L. (1990). Physical Education Teacher Education. In W. R. Houston (Ed.), *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Macmillan.

Beashel, P. and Taylor, J. (Eds.). (1996). *Advanced Studies in Physical Education and Sport*. London: Nelson.

Beyer, E. (1992). *Wörterbuch der Sportwissenschaft. Dictionary of Sport Science. Dictionnaire des Sciences du Sport* (2nd ed.). Schorndorf: Hofmann.

Hardy, C. and Mawer (Eds.). (1999). *Learning and Teaching in Physical Education*. London: Falmer Press.

Houston, W. R. (Ed.). (1990). *Handbook of Research on Teacher Education*. NY: Macmillan. Piéron, M., and Gonzalez Valeiro (Eds.). (2000). *Ten Years of José Maria Cagigal Scholar Lectures*. La Coruña, Spain: AIESEP.

Röthig, P. et al. (Hrsg.). (2003). *Sportwissenschaftliches Lexikon* (7. Aufl.). Schorndorf: Hofmann.

Silverman, S. and Ennis, C. (1996). *Student Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Steinhardt, M. (1992). Physical Education. In P. Jackson (Ed.), *Handbook of Research on Curriculum*. New York: Macmillan.

Another valuable reference source which provides an overview of special areas of research in Sport Pedagogy is the special issue of Sport Pedagogy by ICSSPE:

Haag, H. (1994). Sport Pedagogy. *Sport Science Review*, 3 (1).

另外, 一些国家性教科书也相继出版, 并对运动教学法这一知识结构提供了相关资源和文献。这类书籍应用了不同的研究方法, 并从国家文化观点方面对运动教学法进行了回顾:

Balz, E. and Kuhlmann, D. (2003). *Sportpädagogik. Ein Lehrbuch in 14 Lektionen*. Aachen: Meyer and Meyer.

Bräutigam, M. (2006). *Sportdidaktik. Ein Lehrbuch in 12 Lektionen* (2. Aufl.). Aachen: Meyer and Meyer.

Dietrich, K. and Landau, G. (1990). *Sportpädagogik*. Reinbek: Rowohlt.

Grupe, O. and Krüger, M. (1996). Sport Pedagogy: Anthropological Perspectives and Traditions. In P. Schempp (Ed.), *Scientific development of Sport Pedagogy* (pp. 103-122). Münster: Waxmann.

Haag, H. and Hummel, A. (Hrsg.). (2001). *Handbuch Sportpädagogik*. Schorndorf: Hofmann.

Haag, H. and Strauß, B. (Hrsg.). (2006). *Themenfelder der Sportwissenschaft*: Schorndorf: Hofmann.

Naul, R. and Hardman, K. (Eds.). (2002). *Sport and Physical Education in Germany*. London, New York: Routledge.

Piéron, M. (1991). *Pédagogie des Activités Physiques et du Sport*. Paris: Editions Revue Education Physique et Sport.

Riordan, J. and Jones, R. (Eds.). (1999). *Sport and Physical Education in China*. London, New York: Spon.

Prohl, R. (2006). *Grundriss der Sportpädagogik* (2. Aufl.). Wiebelsheim: Limpert.

Siedentop, D. (Ed.). (1994). *Sport Education: Quality PE through Positive Sport Experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.

3. 系列丛书

某些国家专业联合会或者运动联合会, 如美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟(AAHPERD)、英国体育教育联合会(PEAUK)、法国AFRAPS (Association Francophone pour la Recherche en Activités Physiques Sportives)、德国DVS (Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft), 以及国际体育教育和运动教学法出版社(如Human Kinetics、McGraw Hill、Hofmann、Meyer and Meyer、Spon和Routledge) 都出版并发行了一些重要的运动教

学法系列丛书。来自这些出版社或一些其它出版社的系列丛书都旨在向不同阶层介绍、促进、发展以及加强特殊体育活动和运动。

4. 研讨会以及会议记录

国际体育科学与体育教育理事会（ICSSPE）下属的国际运动教学法委员会（ICSP）是由五大国际联合会组成的，其中包括the Association Internationale des Ecoles Supérieures d' Education Physique（AIESEP）、Fédération Internationale d' Education Physique（FIEP）、国际女子体育教育和运动联合会（IAPESGW）、国际适应性体育运动联盟（IFAPA）、以及国际比较性体育教育和运动协会（ISCPES）。ICSP于1984年成立，并在地区、洲际以及国际范围内举办了年会和双年会。自1963年以来，许多地区性研讨会组织者，如AIESEP，已成功编辑了35册会议记录，并由一些出版商在全球范围内发行（如2006年在芬兰召开的AIESEP国际研讨会）。自1987年以来，ISCPES也联合Human Kinetics、Meyer and Meyer以及FIT共同发行了多册会议记录。自1973年以来，前奥林匹克科学研讨会也发行了其会议记录，其中还包括了以运动教学法为中心的座谈会文献部分。前奥林匹克科学研讨会中以运动教学法为主题的座谈会的节选有时也会被出版。举例如下：

Doll-Tepper, G. and Brettschneider, W.-D. (Eds.). (1996). *Physical Education and Sport. Changes and Challenges. World Congress Physical education and Sport '94*. Aachen: Meyer & Meyer.

Heikinaro-Johansson, P., Telama, R. and McEvoy, E. (Eds.). (2007). *The Role of Physical Education and Sport in Promoting Physical Activity and Health. Proceedings of the 2006 AIESEP World Congress*.

Kang, S. (Ed.). (1990). *New Horizons in Human Movement. Seoul Olympic Scientific Congress Proceedings*. Dankook University, Seoul: Sport Science Institute.

Naul, R., Hardman, K., Piéron, M. and Skirstad, B. (Eds.). (1998). *Physical Activity and Active Lifestyle of Children and Youth*. Schorndorf: Hofmann.

Noguera, M. (Ed.). (1995). *Actas Congreso Científico Olímpico 1992 Pedagogia y Educacion Fisica Comparada. Vol III*. Malaga: Instituto Andaluz del Deporte.

Piéron, M. and Graham, G. (Eds.). (1986). *Sport Pedagogy. 1984 Olympic Scientific Congress Proceedings, Vol 6*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Tolleneer, J. and Renson, R. (Eds.). (2000). *Old Borders, New Borders: Sport and Physical Education in a Period of Change*. Aachen: Meyer and Meyer.

5. 资料库

运动教学法并没有特殊的资料库。加拿大SIRC-SPORTSearch资料库以及位于波恩的德国联邦运动科学学院的Spolit资料库中都有关于运动教学法的珍贵资料。然而，一些国际

体育教育文献查找体系都存在着对运动教学法这一知识结构描述的缺乏。遗憾的是,目前还没有任何国际性资料库为青年运动和体育教师培训等研究课题提供相关统计数据。

6. 网络资源

多语言类

SportQuest

www.sirc.ca SPORTQuest是运动、运动科学和体育教育信息网中的“第一站”。这个网站还包括高质量的多语言链接。它是由位于加拿大的SIRC(运动信息资源中心)提供并更新的。体育教育位于“体育科学”目录下的“主题名单”里。

ICSSPE Conference Calendar (ICSSPE会议日程表)

www.icsspe.org 提供关于运动科学和体育教育的最新国际大会、研讨会、座谈会以及讨论发表会信息。按月更新。

英语类

体育教育——体育教育和运动在教育领域中的地位 (SPINED) spined.cant.ac.uk - SpinEd是由国际奥委会 (IOC) 出资,国际体育科学和体育教育理事会 (ICSSPE) 执行的一个国际性研究项目。该项目的目标在于收集并列举相关证据以证明高品质体育教育和运动对学校的益处。另外,该网站还提供国际专业参考目录和相关链接。

PE Central

www.pecentral.org——一个完整的,与其它不同网站建立相关链接的资源网站。这个网站分为新闻、教学、健身、提倡、技术和其它相关信息。同时,用户还可以在体育教育论坛中发言并与其他用户讨论。

Physical Education Digest (体育教育摘要)

www.pedigest.com——这本篇幅为36页的季刊提供目前来自全球的最新想法、小窍门、教练提示以及与运动、健身以及体育教育有关的研究课题信息,并浓缩成摘要性简单易懂的文章。每期都刊登选自5000多页材料里的精华信息。

Listserve in Physical Education/Physical Activity (体育教育/体育活动目录)

体育活动与公众健康在线,请联系phys-act@vm.sc.edu

澳大利亚体育教育讨论目录选,请联系 austpe-1@hms.uq.edu.au

法语类

Les Listes de diffusion francophones

www.fcomte.iufm.fr——Rubrique “Recherche” : e-journal de la Recherche sur l'Intervention en Education Physique et Sports (eJRIEPS), 目前可在网络上搜寻。

德语类

Physical Education——Sportpädagogik Online (体育教育在线)

www.sportpaedagogik-online.de - de Internet als sportp.dagogisches

Nachschlagwerk und

Diskussionsforum.

三、组织网络

1. 国际层面

正如研讨会和会议记录中所述, ICSSPE下属的五大联合会成员代表着运动教学法领域中的国际层面, 并成立了国际运动教学法委员会(ICSP)。它们分别是: AIESEP、FIEP、IAPESGW、IFAPA和ISCPES。其中AIESEP是体育教育中高等教育学院的网络性组织。它同时还向运动教学法学者提供个人成员资格。FIEP资助运动教学法的研究。然而, 它主要是以在世界范围内促进学校体育教育发展为目的。IAPESGW则注重于从科学与实践的角度对女子(妇女和女童)运动教学法问题进行研究。IFAPA是一个特殊的适应性体育运动组织, 它着重于残疾人运动教学方面的相关问题。ISCPES不但是一个致力于比较性体育教育和运动教学研究的国际性团体, 而且还和涵盖文化领域的运动历史、社会学和心理学。在国际健康、体育教育、娱乐、体育和舞蹈理事会(ICHPERSD)的联系网络中, 欧洲、非洲、亚洲和北美洲都建立了洲际分会, 在这些分会中SIGs(特殊兴趣组织)也代表着体育教育和运动教学法。

2. 地区层面

地区层面中包含了国际健康、体育教育、娱乐、体育和舞蹈理事会(ICHPERSD)的重要分支之一——美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟(AAHPERD)。不久前, 在非洲又成立了另一个分支机构——非洲健康、体育教育、娱乐和舞蹈联合会(AFAHPER.SD)。在比较领域中, 亚洲也建立起了一个新的体系——亚洲比较体育教育和运动协会(ASCPES)。在欧洲也成立了一所运动科学学院(ECSS), 其中包括了来自运动教学法领域的学者。另外, 一些国家性体育教育教师协会共同联合起来创办了欧盟体育教育协会(EUPEA)。

3. 专业机构

目前, 全球(如美国、英国、澳洲、芬兰、比利时、葡萄牙、德国、日本和其它一些国家)一些国家的大学研究机构已成立了特殊实验室、学院, 设立了教授职位及研究小组以致力于对某些研究主题, 如体育教育教学和体育教育课程的研究。这些位于世界各国的国际性大学研究单位包括: Ohio State University(俄亥俄大学), 美国; University of South Carolina(南加州大学), 美国; Technical University of Lisbon(里斯本科技大学), 葡萄牙; University of Liège(列日大学), 比利时; University of Tübingen(图宾根大学), University of Kiel(科尔大学)和the University of Bielefeld(比勒菲尔德大学), 德国; University of Queensland(昆士兰大学), 澳洲。部分涉及青年体育运动和健康研究的中心包括: University of Exeter(埃塞克斯大学)和University of Loughborough(拉夫堡大学), 英国; University of Jyväskylä(捷瓦斯基拉大学), 芬兰; Free University of Brussels(布鲁塞尔自由大学), 比利时; 以及德国的University of

Paderborn (帕特伯恩大学)。还有一些大学也就运动教学法这一领域和其它领域进行了相关研究。附属于大学但在政府层面行使职能的专业机构也是存在的,例如:捷瓦斯基拉大学下属的LIKES,位于乔治亚州亚特兰大的疾病控制中心 (www.cdc.gov/),以及塔克女童和妇女运动研究中心 (www.education.umn.edu/tuckercenter/)。其它一些机构也可能在非政府职能层面中开展相关研究。然而,目前还需要更多的倡导者来进一步发展特殊研究中心以配合体育教育和运动教学法的发展。

四、附录

1. 专有名词

Piéron, M., Cheffers, J. and Barrette, G. (1990). An Introduction to the Terminology of Sport Pedagogy. Liège: ICSP.

这本收集并描述相关术语的书主要以美国为中心,同时还为这个知识领域中的经验性分析研究典范提供了方向。虽然Beyer的字典也提供了非常广泛的跨文化影响,但这本字典却没有提供与运动教学法相关的名词术语。

Beyer, E. (1992). Wörterbuch der Sportwissenschaft. Dictionary of Sport Science. Dictionnaire des Sciences du Sport (2nd ed.). Schorndorf: Hofmann.

另一本关于运动、体育教育和运动科学的字典在其索引里提供了英文和其它10种语言的全文信息。

Haag, H. and Haag, G. (2003). Dictionary: Sport - Physical Education - Sport Science. Kiel: ICS.

2. 立场声明

目前存在着许多立场声明,包括UNESCO于1978年制订的《国际体育教育和运动宪章》,以及世界体育教育峰会(柏林,1999年11月以及马戈林根,2005年12月;详情请见www.icsspe.org)。这些都是由ICSP准备的支持学校体育教育的声明。另外,FIEP——ICSP的成员之一也于2000/01年间发表了《体育教育新论》。